

建设大学生性健康教育积件式教学库的探索

徐蕾 邓晓杨

【摘要】 成都医学院第一附属医院妇产科教研室按照细分教学内容、扩展教学手段、完善教学方法等原则,以教研室为单位统一建设和管理的积件式教学库初步建成。并在《大学生性健康教育》课程的教学实践中取得提高教学效率及教学质量的初步成效。今后应继续完善积件库及平台建设,以适应现代教学需要。

【关键词】 性健康教育; 积件; 教学库

【中图分类号】 R193

Exploration on establishing integrable ware teaching library for sexual health education among college students Xu Lei, Deng Xiaoyang. Department of Obstetrics and Gynecology, the First Affiliated Hospital of Chengdu Medical College, Chengdu 610500, China

Corresponding author: Deng Xiaoyang, Email: doudou-523@163.com

【Abstract】 The construction and management must be unified, the teaching content must be specified and the teaching methods should be improved. Integrable ware teaching library for sexual health education was constructed taking teaching and research section as unit. In the process of teaching, initial results were achieved and teaching efficiency was improved. In the future, teaching material library and platform construction should be improved in order to meet the requirements of modern teaching.

【Key words】 Sexual health education; Integrable ware; Teaching library

近年来,大学生性健康教育的必要性及紧迫性已逐渐得到国家和社会的广泛认同^[1]。在性健康教育过程中由于社会和家庭教育的缺位,使学校教育成为主要的教育方式^[2]。但目前高校开设的大学生性健康教育课程在实际教学过程中,由于种种因素导致教学专门性和独立性不强、观念桎梏、教育内容窄化和失衡、缺乏主流渠道和正面教育现象依然严重,总体教学效果不尽如人意^[3]。

针对《大学生性健康教育》课程的教学现状,结

合积件思想,建设积件式教学库是当前提高教学效果的研究热点之一。积件式教学库是教学资料与表达方式的集合,因加入多媒体技术而使其形式和内容更加丰富。积件式教学库的建设和应用有助于提高教师的授课效率和学生的接纳能力,以提高整体教学效果。

1 积件式教学库简述

积件系统是基于积件思想兴起的一种新的教学资源。积件思想的核心是将教学信息资源、教育思想、教学方法等元素分别制作成积件基元,师生根据需要将其自由组合在教学情境中,具有基元性、可积性、开放性、实用性和共享性等特点。传统定义的积件系统主要包含积件式教学库和积件组合平台^[4]。它可将大量的知识信息素材提供给教师和学生,在课

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.04.022

基金项目:成都医学院教育教学改革研究课题(JG201335)

作者单位:610500 成都医学院第一附属医院妇产科教研室

通信作者:邓晓杨,Email: doudou-523@163.com

堂教学中自由使用。积件式教学库包括多媒体教学资料库、微教学单元库、资料呈现方式库、教与学策略库、网上环境资源库等^[5]。积件组合平台是供教师和学生用来组合积件式教学库并最终用于教学的软件环境。该软件环境需要良好的使用界面、操作简单易用、内容查找方便、无明显技术门槛。良好的积件组合平台是积件式教学库得以推广和应用的重要基础。

2 积件式教学库建设原则和方法

针对当前《大学生性健康教育》课程在教学过程中存在的缺陷,结合相关积件思想,建设更适应现代的开放式积件式教学库是改善教学方法、提高教学质量的途径之一。在具体建设教学库的实践中,需要根据不同的原则加以规划实施。

2.1 建设原则一:统一原则,统一管理

我校从 2005 年起开设性健康教育相关课程,但大多分散在《生理卫生》《健康教育》《妇幼保健》等不同科目中,缺乏完整的课程体系,没有专设教研室和专职授课教师,学生从不同专业教师的不同角度接收的性健康教育知识零散而杂乱。妇产科教研室于 2011 年起承担《大学生性健康教育》课程,结合自身专业优势不断探索更好的教学方法及手段,于 2012 年初步建成积件式教学库。

在积件式教学库建设之初就在教研室主任的领导下,由各教研室骨干教师认真调研执行。第一,统一以“理论和实践相结合、教学和临床相结合、集体与个人相结合”为基本原则。真正做到了在以教研室整体为单位的基本原则之上,充分发挥每位任课教师的特长,保证了积件式教学库的一致性原则和多样性内容。第二,教研室采取统一管理。在教研室的统一协调下,充分发挥任课教师的主观能动性,结合个人绩效评定的激励方式,完成了积件式教学库的初步建设。建成了涵盖四大类教学内容、十余类教学手段的基础积件式教学库,并在现开设的《大学生性健康教育》课堂上推广使用,获得初步好评。然后根据教师和学生的教学反馈,对基础积件式教学库的内容和形式进行调整、修改、补充,以不断完善积件式教学库。

2.2 建设原则二:教学内容库的细分和补充

传统的大学生性健康教育材料,多集中在生理

知识的讲解,往往是从《解剖学》《生理卫生》等科目中照搬内容,教材相对枯燥、单一,无法适应新时期的大学生对性健康教育的多方面需求,导致学生学习兴趣低、教学效果差。

积件式教学库的建设,在充分保留传统教学资源优势的基础上,对教学内容进行细分和补充,整合建立以下几方面的内容。

①强化学习传统生理卫生知识。该部分内容为基础性知识,多保留传统教学内容,但注意将原有各学科相对零散的内容通过内在相关性进行对比、联系。如将女性阴蒂与男性阴茎的器官同源性、作用相似性进行对比;将各自支配神经及肌肉等内容一同进行讲解。这样就以某些知识点为核心将男科学、妇科学、局部解剖学等课程联系起来,经过重新编排后强化授课内容。

②系统讲解大学生性心理相关内容。性是与心理支配相关的高级神经活动,心理学上强调动机决定行为。因此系统学习大学生性心理的发生、发展过程及其特点,对更好地了解与性相关的行为起着决定性的作用。

③添加与性相关疾病防治的知识。随着物质水平的提高和社会开放程度的加深,性观念开放与贞操意识淡薄使婚前性行为、性滥交等现象在大学生中也屡见不鲜。伴随而来的与性相关的疾病也越来越多,青年学生患性病、男科病、妇科病,或者出现意外妊娠等情况。除了性观念的开放,相关医学知识的匮乏也是导致学生“无知者无畏”的重要原因。如何让学生清楚不良行为将带来的后果,怎样在性行为中保护自身及伴侣,出现不良后果后怎样将负面影响降到最低……是教学中补充这部分内容的目的。

④涉及讨论性相关的社会问题。人不同于动物之处就在于其具有社会属性。性不光是两个人的事,更涉及到整个社会。如同性恋的问题、频繁发生的性犯罪、处女情结对社会的影响、性相关伦理道德和法律制定等。

2.3 建设原则三:教学手段库的扩展和更新

目前多媒体教学已广泛应用,但大多数多媒体教学课件的知识点仍然主要只是来源于课本,课件质量、授课效果在很大程度上取决于教师的个人教学水平。年轻教师思维活跃,课件制作精美;老教授

阅历丰富、知识广博,授课生动形象;两者在教学技能上各有千秋但教学水平难以统一。

按照构建主义的思路,结合现阶段的先进科技手段和多媒体教学平台,将形式多样的现代化教学手段分类纳入教学库。不同资历的教师可以统一运用库内的教学手段,力求达到较为统一的、高水平的教学效果。已建成的积件式教学库中,大大扩充了教学手段,包含文字、动画等共计 10 余种,并且搭配不同教学内容,其对应关系见表 1。

拥有现代化教学手段的教学库在实际建设过程中应注意,不能为了形式而忽略内容,因为内容是核心,所以需注意根据教学内容及时调整、更新教学手段。

2.4 建设原则四:教学方法库的完善和补充

传统教学往往注重教学内容的传授,轻视教学方法的梳理和归纳。实际教学中发现,相同的教学内容和教学手段,采用不同的教学方法,其教学效果完全不同。

传统教学多采用讲授法,主要是教师通过口头语言,辅助以板书、挂图等媒体向学生传递语言信息,是一种教师讲、学生听的活动。学生比较被动,师生都难以及时获得反馈信息,个别差异也很难全面照顾。《大学生性健康教育》是一门内容庞杂的新课程,仅采用“我讲你听”的填鸭式教学,学生听起来味同嚼蜡,很难达到良好的教学效果。

在教学方法库的建设中,以传统教学手段为基础,结合现代教育理念,补充了多种教学方法。①演示法。借助现代教学媒体:电影、电视、多媒体、计算机等,通过不同形式的直观化方式,使学生在获得理性认识的基础上,再通过感性材料深化理性认识。②讨论法。在教师的指导下,由全班或小组学生围绕某一问题,如“是否应该支持同性恋受法律保护”,进行交流、讨论,从而更好地理解现行法律政策

及性伦理观念。③发现法。可以运用于性相关疾病及社会问题章节的学习中。教师向学生提出有关问题,如“为什么未婚流产现象增加”,引导学生学习、搜集有关资料,通过积极思考、自己体会,发现概念和原理。培养学生独立思考,促其发展探究性思维。④实习作业法。这在提高学生运用所学知识解决实际相关能力方面可起到一定作用。

2.5 建设原则五:建立良好的使用界面和便捷的索引方式

一个完整的积件系统,除了包含丰富的内容外,还应该提供良好的使用界面和便捷的索引方式。良好的使用界面保证了每一个潜在的使用者都可以轻松地操作,而便捷的索引方式则保证使用者可以高效地寻找自己所需要的资源。

在使用界面方面,大学生性健康教育积件式教学库结合现代多媒体技术,采用 Web 界面进行制作。其优点是:①现阶段无论大学生还是绝大部分的任课教师,均会使用浏览器上网,而教学库的 Web 界面同普通浏览器的操作完全一样,对操作技术的要求低,现阶段的潜在使用者均能使用,易于在教师和学生中推广。②Web 式的界面开发技术难度相对较低,可以在经费有限的条件下,实现其价值的最大化。

在索引方式方面,最关键的原则是采用清晰的分类、统一的标识、合理的逻辑。从最初建设教学库的构想,到中期教学库的积累,再到教学库的初步完成,每一步都采用了严格、合理、清晰的分类方式,并进行分类说明。同时为丰富索引手段,采用了多维索引方式。分类原则说明如下:按照教学内容分类,分成生理卫生、大学生性心理、性相关疾病、性相关社会问题 4 个一级目录;按照教学手段分类,分成文字、动画、图片、模型、视频、调查、文献、临床病例、犯罪案例、见习等十余个一级目录;根据需要,每个一

表 1 《大学生性健康教育》积件库中部分教学内容、教学手段搭配示例

教学内容	教学手段									
	文字	动画	图片	模型	视频	调查	文献	临床病例	犯罪案例	见习
生理卫生	√	√	√	√	√	-	√	-	-	-
大学生性心理	√	-	-	-	√	√	√	-	√	-
性相关疾病	√	-	√	-	√	√	√	√	-	√
性相关社会问题	√	-	-	-	√	√	√	-	√	√

注:“-”表示无此项目

级目录下还有二级目录,此处不再一一赘述。

通过使用界面和索引方式的优化,为积件式教学库提供了较好的使用条件。根据实际使用情况调查,使用者普遍反映使用上手快、操作简单,非常利于推广使用。同时再结合数据库管理系统,可以实现更多的功能,比如系统维护、权限管理、更新升级等。

3 实施积件式教学库教学的初步成效

我校于 2012 年初步建成《大学生性健康教育》积件式教学库,并在选修此课程的大一新生及其他各年级、各专业学生约 800 人次中进行试用。无论新教师还是老教授,都可以共享教学资源,在教学库内按索引方便地查找相关内容。同时,以教研室为单位对教学库进行定期维护和更新,以保证教学资料的时效性,避免因不同教学素质的教师进行授课而导致教学效果不稳定的影响。

对学生而言,积件式教学库提高了他们的学习兴趣,保证了教学内容的易接纳性。随机选择选修《大学生性健康教育》的约 150 名学生进行教学对照实验,随机分成实验组和对照组,分别采用积件式教学库和传统教学进行授课。课程结束后使用统一试卷评估 2 组教学效果,结果提示 2 组学生在性相关知识的掌握和理解程度上差异具有统计学意义 ($P < 0.05$),实验组学生对相同知识点问题的答题时间更短、准确率更高。同时,对实验组学生进行的问卷调查结果也显示,他们对积件式教学库的接受程度较高,多数学生感觉对自身帮助较大。

积件式教学库是教学资源库建设的重要组成部分。它既是教师个体多年教学活动的积累,也是教研室群策群力的结晶,没有良好的团队合作难以做好。积件式教学库在《外科护理学》《生理学》《食品与营养卫生学》等课程的教学取得良好教学效果^[6-8],在《大学生性健康教育》课程的应用中也获得初步成效。今后妇产科教研室还将以教学库为依托,发挥积件思想的优势,进一步加强大学生性健康教育课程的教学资源库建设,满足不同教师和不同学生的教学需求。

参考文献

- [1] 刘堃,张滨,唐贵忠. 重庆地区大学生性健康教育状况现状调查分析[J]. 重庆医学, 2009, 38(11): 1279-1280.
- [2] 董莉萍,李晓波,李兴有,等. 大学生性知识、性观念和性行为现状分析[J]. 中国妇幼保健, 2005, 20(23): 3113-3115.
- [3] 黎钰林,沈又红. 当前我国大学生性教育的困境及其症结[J]. 当代教育理论与实践, 2009, 1(2): 37-39.
- [4] 黎加厚. 从课件到积件: 我国学校课堂计算机辅助教学的新发展[J]. 电化教育研究, 1997 (3): 10-15
- [5] 彭绍东. 积件思想的形成与理论基础[J]. 中国电化教育, 1998 (1): 19-22.
- [6] 王辉,江潮兵,王群,等. 《外科护理学》教材件的构建与应用[J]. 职业技术教育, 2009(29): 34-35.
- [7] 林玲,蔡智慧,韩坤. 生理学 CAI 积件库建设初探[J]. 卫生职业教育, 2008, 26(14): 63-64.
- [8] 贾青,何太平. 营养与食品卫生学积件式教学素材库建设初探[J]. 中华医学教育探索杂志, 2012, 11(11): 1111-1114.

(收稿日期:2014-01-28)

(本文编辑:张学颖)

《重庆医科大学学报》
在线投稿网址:cyxb.alljournals.ac.cn