

· 专业建设 ·

医学心理学专业本科生培养面临的困惑及对策初探

王毅超 蒋娟 冯正直 王云贵

【摘要】 作为新兴学科,医学心理学本科教育受到学科定位、培养目标、课程设置、授课内容、教材体系、教学方式、专业实习、考核和毕业授位标准等多方面条件及环节的制约。为切实提高培养质量和水平,探索相应教育策略,在学科定位及培养目标中体现医学与心理学学科并重的原则;同时加强课程设置、授课内容以及课程体系的建设,突出心理学与医学融会贯通、互相渗透;在教学方式、专业实习、考核和毕业授位环节中,注重实践技能培养和考核,并将通过国家相关资格考试作为授位标准。

【关键词】 医学心理学; 本科生; 培养模式

【中图分类号】 R395.1

Puzzles and solutions of the cultivation of medical psychology undergraduates Wang Yichao, Jiang Juan, Feng Zhengzhi, Wang Yungui. School of Psychology, the Third Military Medical University, Chongqing 400038, China

Corresponding author: Wang Yungui, Email: wycqhh@126.com

【Abstract】 As an emerging discipline, medical psychology undergraduate education is restricted by many conditions, such as subject orientation, training objectives, curriculum setting, teaching content, teaching material system, teaching mode, professional practice, assessment and graduation and so on. To improve the training quality and level, the paper explores the corresponding education strategy from the aspects of subject orientation, training objectives, curriculum and teaching contents. For example in the subject orientation and training objectives the principle of paying equal attention to medical and psychological disciplines is reflected, and at the same time the construction of the curricu-

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.07.002

基金项目:中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会课题(2012-KY-18);国家医学考试中心科研课题

作者单位:400038 重庆,第三军医大学心理学院
(王毅超、蒋娟、冯正直),校办(王云贵)

通信作者:王云贵,Email: wycqhh@126.com

[中共中央编译局. 马克思恩格斯选集: 第三卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972: 517.]

[10] Zhang CG. The modern technology: problem and outlet-an study on Jaspers' technology philosophy[J]. Studies in Dialectics of Nature, 2003, 19(7): 51-55. (in Chinese)

[张成岗. 现代技术: 问题与出路——论雅斯贝尔斯的技术观[J]. 自然辩证法研究, 2003, 19(7): 51-55.]

[11] Mei QJ. Is Winner theorist of autonomous technology? — partly-on Winner's development of Ellul's thought about the autonomy of technology[J]. Studies in Dialectics of Nature, 2007, 23(5): 47-

50, 60. (in Chinese)

[梅其君. 温纳是技术自主论者吗——兼论温纳对埃吕尔的技术自主性思想的发展[J]. 自然辩证法研究, 2007, 23(5): 47-50, 60.]

[12] Zhang TK. Test-tube baby living well?[N]. Southern Weekend, 2014-02-06(09). (in Chinese)

[张田勘. 试管婴儿活得好吗? [N]. 南方周末, 2014-02-06(09).]

(收稿日期: 2014-05-16)

(本文编辑: 蔡骏翔)

lum, teaching contents and curriculum system is strengthened to highlight the psychology and medical integration and mutual penetration. In the link of teaching, professional practice, graduation appraisal and award process, practical skills training and assessment are focused on, and the relevant national qualification examination is taken as award criteria.

【Key words】 Medical psychology; Undergraduate; Training model

随着人类进步和社会发展,心理学学科领域得到不断的深化和拓展,尤其是作为心理学重要分支的医学心理学,由于和人类自身健康息息相关,所以越来越受到人们的重视。但是,医学心理学发展毕竟只有区区百年历史,其学科积淀相对而言还是比较单薄,学科体系的架构还有待进一步健全,单从学科人才培养角度看,其也有一些不尽如人意的地方,需要各高校有针对性地加以改进、补充和完善^[1],这已成为限制学科发展的关键问题。

1 目前高校医学心理学专业人才培养面临的困惑

1.1 学科定位有待进一步论证

对于“医学心理学”的学科定位,目前业内有些不同意见,在国家 2009 年学科专业目录中,医学心理学隶属于教育学门类中应用心理学二级学科下的三级学科,而其学科研究范畴主要是人类病情分析、诊断、治疗、预防中的心理问题,需要医学和心理学知识的交叉和融合。可见,医学心理学的门类归属在一定程度上限制了学科发展。

1.2 培养目标尚需进一步明确

培养目标涉及人才培养定位问题,是顶层设计问题。直至目前,医学心理学学科人才培养目标仍旧是人们讨论的热点问题,是医学为重还是心理学为重,大家说法不一,只能说都重要,但单独掌握并熟练应用医学和心理学中任一门知识都属不易,要想兼而得之并且都尽善尽美,难度可想而知^[2]。

1.3 课程设置未突出心理学学科专业特色

医学心理学学科课程并不是心理学课程和几门医学课程,或者医学课程和几门心理学课程简单的机械相加整合,而是需要两门学科课程知识深层次的交叉融合。这个问题看上去比较简单,事实上,在医学和心理学任何一个成熟的学科课程框架上做修改都是比较困难的,更何况是交叉整合,需要长时间慢慢摸索和完善^[3]。

1.4 授课内容有待与医学有机融合

目前高校医学心理学专业教学中,对医学知识

和心理学知识的传授基本上完全按照临床医学专业和心理学专业课程内容进行,两者是相对独立的内容体系。然而,医学心理学专业学生将来的工作性质决定目前的课程内容一定要突出心理学与医学的融合,强调单独任何一个门类或者人为淡化两者之间的联系都是根本错误的。

1.5 缺乏完善科学的教材体系

教材体系体现了一个学科发生和发展历程、包含最基础的经典理论和操作技能以及完善的知识架构,是一个学科的精髓所在,也是一个学科发展的最根本支撑点。作为一门新兴学科,医学心理学由于受到学科发展历程短、知识积淀薄等因素的影响,到目前为止尚缺乏权威、系统的专业教材以及完善、科学的教材体系^[4]。

1.6 教学方式有待改进

无论医学还是心理学都是实践性非常强的学科,在医学心理学专业教学过程中也必须时刻体现这一特性。可能受到实践教学存在组织繁琐、环境约束,尤其是医学心理学学科自身对象私密性强等条件的影响,目前国内大多数院校多数沿袭的仍旧是讲授式教学,实践教学环节相对比较薄弱,使得学生知识架构缺乏系统性和科学性^[5]。

1.7 专业实习形式和内容有待丰富

目前大多数院校缺少成熟、科学的医学心理学专业学生实习模式。一些院校简单地用神经科替代心理科及精神科实习,或者反过来,把学生全部或者绝大部分时间放在精神科或心理科实习,从而忽视了对内、外及部分专科知识的学习和掌握。这些只单纯强调一个方面的实习方式都是不利于人才培养的。

1.8 课程考核及毕业授位机制不健全

对一般专业而言,学生在完成基础课程学习以及实习基础上进行简单的毕业设计或论文答辩后即可达到毕业授位标准。而对于医学心理学学科而言,这是远远不够的,要想胜任将来的工作就必须通过国家心理咨询师资格及执业医师资格考试,毕

业时最起码要具有心理咨询师资格证,目前好像没有哪所院校能达到这个条件^[6]。

2 高校医学心理学专业人才培养模式解决对策初探

2.1 清晰学科定位

明确一个学科的学科定位、清晰学科研究领域与研究范畴是其后期发展的前提和基础。对于医学心理学专业而言,有必要对学科专业目录进行重新论证和调整,因为其研究领域和研究内容在很多时候与医学中诸如生理学、神经学、影像医学等学科息息相关,简单地将其归属为教育学门类下应用心理学范畴具有很大的局限性,对学科发展会造成一定阻碍。即使从大心理学观念、从侧重心理学研究的调度出发,暂不调整其隶属关系,但医学心理学在学科解释中也必须明确其本身所具备的医学属性并在学科目录中有所体现。这是顶层设计的范畴,清晰定位势在必行。

2.2 明确培养目标

医学心理学是从医学和心理学角度,综合运用上述两个学科现有技术对患者进行治疗和干预的实用科学,从业人员要求必须同时具备扎实的医学和心理学知识的理论和操作技能。相应的对学生的培养也应该体现两者的并重,即同时具备医学和心理学知识。具体到培养目标,也应体现两门学科并重的固有属性,即临床医务工作者和心理咨询师双重特色,一些院校将医学心理学专业的培养目标定位为“大医学小心理”,其更多体现的是医学属性,把心理置于附属地位,这是不正确的。医学心理学专业学生将来不仅能胜任临床以及心理服务工作岗位,而且还能灵活运用两者之间的联系,在临床工作中体现心理学知识,在心理服务过程中注重从医学角度进行判断和治疗,用“心理医生”来定位培养目标似乎更恰当些。

2.3 课程设置要凸显专业特色

在培养目标明确的前提下,课程上也应按照公共课、基础课、医学课、心理学等四个模块设计。公共课程政治、英语、统计学、实验研究方法及课程外,根据学科特色还需加入哲学、宗教、历史、文学、艺术等人文类课程。基础课程应体现医学与心理学并重,适当压缩生物化学、微生物学、免疫学等基础医学学科课程,加大基础心理学、心理学史等课程。医学课应突出内科学、神经精神病学、急诊医学等核心课程。心理学课程设置应强调医学与心理、心

理学理论与实践方法的结合,可将临床心理学、健康心理、行为医学等作为其核心课程。此外,根据心理学的发展趋势应加强认知心理学、发展心理学、认知神经科学等新兴学科和交叉学科的课程比例。

2.4 有机融合课程内容

在知识的讲授方面要注重对内容的有机融合。在医学知识传授上,除了一些诸如脑生理、神经调节、生理反馈控制及脑电波、心电图、功能成像等基本理论、基本技能外,还应该加强记忆与睡眠、脑认知等学科发展前沿知识的讲授,把这些知识点与心理学的一些观点和结论很好结合起来,达到学科知识的融合。同样,在讲授心理学课程时,除一些基本的诸如心理咨询与治疗、异常心理及心理测量等基本心理学知识和技能讲授外,还应该突出人类心理状态变化过程中体内激素、电解质、神经环路、电传导等一些医学指标的变化,使学生在课程学习时,将医学知识和心理学知识有机融合在一起,最终达到两者相互呼应、彼此渗透、互相促进,直至灵活运用最终的目的。

2.5 引进和编写完善科学的教材体系

对于教材体系而言,没有其他捷径可走,除引进国外成熟的医学心理学专业教材外,要下大力气集中优势力量进行统编教材的编写,教材不仅要体现经典理论、操作技能以及完善的知识架构,还要在学科发展前沿领域有所探讨和洞察。目前国家有关部委已组织部分有实力的高等院校启动了医学心理学学科教材编写工作,先后召开多次编写会对教材体系整体构建、人员抽组、任务分工、指标要求等进行明确,包括《抑郁症认知神经基础》、《焦虑症与失眠》、《医护心理学》等在内的成系列的医学心理学专业国家规划教材已经或即将编写出版。其不仅弥补了本专业没有成熟教材的现状,还在一定程度上体现了学科发展的方向,为学科发展提供了权威依据。

2.6 教学方式有待改进

医学心理学对广大学生而言是充满神秘感并热切期待的课程,也是目前各高校重点进行教学改革课程。之所以选择医学心理学进行教改,不仅仅是其自身的学科内容及学科特点,更重要的是该课程的授课方式的多样性。在日常生活中,每个人都会多多少少亲身经历或看到、听到这样或那样的心理问题,对广大学生而言,无庸质疑这就是他们的普遍关注的兴趣点,故而在课堂上能够产生比较

强烈的互动和共鸣,学生有很多话可以讲、很多观点可以阐述。所以在讲授医学心理学课程时,完全可以脱离原来相对死板的讲授模式,转而采用案例讨论式、情景再现式、微视频式等灵活多样的教学方式,将知识融入到一个个活生生的案例中,这样会使学生掌握的知识更扎实,印象更深刻^[7]。

2.7 专业实习形式和内容有待丰富

针对医学心理学专业的特点,对实习的形式和内容也应该进行一定的改进和完善。无可厚非,医学心理学专业临床实习是必须也是必要的,但在时间把握上不能和临床医学专业等同,所轮转科室也没有必要那么齐全,结合医学心理学未来工作的性质和要求,可以加强与心理疾病相关的学科诸如心血管内科、呼吸内科、神经内科、内分泌科、急诊科的临床轮转和实习,对于普通意义上的大外科和将来工作接触机会相对较小的专科可适当减少实习时间并降低实习要求。而对于精神科和心理科的实习,不仅实习的时间上一定要保证,并且对实习的内容、所接触的病种、要求达到的救治标准都需要进行严格的明确,对出科审核环节也要有针对性的加强。

2.8 课程考核及毕业授位机制不健全

课程考核的形式和内容有必要进行适当的改进,尽量减少一些单纯的笔试环节等形式上的考核,可以应用情景模式、角色扮演、模拟门诊等形式进行考核,主要是衡量学生对知识的掌握和熟练运用程度。毕业授位是学生从学校走向社会的最后一个环节,为了有效保障学生将来的工作能力和工作水平,学校必须把好出口关。目前多数院校只是单纯侧重对学生心理学知识方面的把握,将心理咨询师职业考试通过作为授位的标准,事实上这是不健全的。医学心理学学科中对医学知识的要求也是同样重要的,虽然学生在校期间不能参加执业医师资格全部内容考核,但部分科目还是可以进行的,院校有必要将这些科目的考试作为毕业授位的条件,以进一步激发学生的学习热情,增加其竞争实力。

总而言之,医学心理学在我国高等教育行业中尚属于新兴朝阳学科,随着社会进步和人民生活水平的提高,对医学心理学人才的需求将会呈现越来越

越旺盛的趋势。作为高校,一定要立足社会需求,快出人才、出好人才,为学科发展进步提供不竭动力。

参考文献

- [1] Qin YT, He J, Huang GQ. Training mode of professionals in military medical psychology[J]. Chin J Med Edu Res, 2011, 10(3): 348-349. (in Chinese)
[秦宇彤, 贺加, 黄国琼. 军队医学心理学人才培养模式的探讨[J]. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10(3): 348-349.]
- [2] Pan FD. The reform and exploration of the psychological innovation development and personnel training mode in local colleges[J]. Theory and Practice of Contemporary Education, 2012, 4(1): 99-102. (in Chinese)
[潘发达. 地方院校心理学科的创新发展及人才培养模式的改革与探索[J]. 当代教育理论与实践, 2012, 4(1): 99-102.]
- [3] Wang F, Wang J, Chen DY. The idea of medical psychology teaching reform[J]. Northwest Medical Education, 2009, 17(5): 997-999. (in Chinese)
[王枫, 王娟, 陈端颖. 医学心理学课程教学改革的思路[J]. 西北医学教育, 2009, 17(5): 997-999.]
- [4] Long J, Liu XM. The present situation of education in medical psychology[J]. Higher Education Research, 2012, 30(12): 27-28. (in Chinese)
[龙江, 刘新民. 医学心理学本科教育的现状与思考[J]. 高教研究, 2012, 30(12): 27-28.]
- [5] Xin Y, Wang B. Research on the training mode of applied psychology talents[J]. Heilongjiang Researches on Higher Education, 2012(2): 143-145. (in Chinese)
[辛勇, 王斌. 心理学应用型人才培养模式研究[J]. 黑龙江高教研究, 2012(2): 143-145.]
- [6] Feng H. Exploration of teaching reform on clinical psychology practice course[J]. China Higher Medical Education, 2011(10): 75-76. (in Chinese)
[冯辉. 临床心理学实践课程教学改革探索[J]. 中国高等医学教育, 2011(10): 75-76.]
- [7] Tang J, Xie JT, Xiao CG. Exploration on building multi-level practical mode of applied psychology in medical colleges[J]. Chin J Med Edu Res, 2013, 12(4): 382-384. (in Chinese)
[唐晋, 谢静涛, 肖长根. 医学院校应用心理学专业构建多层次实践教学模式探索[J]. 中华医学教育探索杂志, 2013, 12(4): 382-384.]

(收稿日期:2014-04-16)

(本文编辑:蔡骏翔)