

# 普通教育本科卫生监督专业人才培养模式研究

樊立华 张亚超 靖雪妍 曹佳 陈丽丽

**【摘要】** 鉴于卫生监督人才的培养被列入国家医药卫生紧缺人才培养计划之中,2012 年国家教育部批准哈尔滨医科大学开办本科卫生监督专业。针对人才培养中存在的问题,通过实证研究建立卫生监督岗位胜任力模型,内容包括外围的 6 大胜任特征群及内部的 33 项具体胜任要素。以此模型为基础构建卫生监督人才培养模式,形成医、法、监、管相结合的课程体系,以培养符合岗位工作需要的应用性复合型卫生监督人才。同时,改革传统的教学方法、手段;组建“三个相结合”的师资队伍,采取“土、洋相结合”的师资培养方式等,以保证人才培养目标的实现。

**【关键词】** 本科; 卫生监督; 人才培养模式

**【中图分类号】** R-05

**Research on personnel training mode of health supervision professionals for general education of undergraduates** Fan Lihua, Zhang Yachao, Jing Xueyan, Cao Jia, Chen Lili. Institute for Medical Education, Harbin Medical University, Harbin 150081, China

Corresponding author: Fan Lihua, Email: lihuafan@126.com

**【Abstract】** To train health supervision talents, one of the scarce talent cultivation plans of National Health and Family Planning Commission, the undergraduate of health supervision was set up by Harbin Medical University and approved by the Ministry of education in 2012. According to the problems of personnel training, the competency model of health supervision was established through empirical research, which covered six aspects and 33 factors, and based on the model, the personnel training model was developed to cultivate the compound health supervision talents to meet the demand of health supervision, and the curriculum system covered medical, law, supervision and management courses. In order to realize the target of talent training, some viable measures were taken such as reforming the traditional teaching methods, establishing comprehensive teachers, strengthening teacher training, and so on.

**【Key words】** Undergraduate; Health supervision; Personnel training mode

当前随着我国卫生监督事业的改革和发展,卫生监督战线面临巨大挑战,公共卫生问题比较严重,卫生监督执法任务相当繁重。然而,目前卫生监督人力不足,配置水平仅为 0.75 名/万人口,距国家卫计委规定的每万人口中 1~1.5 名卫生监督员的人数

比例配置相差甚远。同时人员老化严重(平均年龄 39.53 岁)、学历偏低、人员知识结构不合理等问题突出,导致卫生监督执法能力和水平降低,影响卫生监督效能的提高<sup>[1]</sup>。2011 年原卫生部将卫生监督人才的培养列入国家医药卫生紧缺人才培养计划之中。为了更快解决卫生监督机构人员方面存在的不足,2011 年原卫生部、教育部又多次联合召开会议研讨创办卫生监督专业的必要性和可行性。最后,经教育部批准由哈尔滨医科大学开办普通教育本科卫生监督专业,并于 2012 年开始招生,为我国培养能够胜任现代卫生监督工作的专门人才。

DOI: 10.3760/ema.j.issn.2095-1485.2014.07.003

基金项目: 国家卫生与计划生育委员会综合监督局 2012 年课题; 黑龙江省教育科学“十二五”规划 2011 年度课题 (GBB1211030)

作者单位: 150081 哈尔滨医科大学医学教育研究所 (樊立华、张亚超), 公共卫生学院 (靖雪妍、曹佳、陈丽丽)

通信作者: 樊立华, Email: lihuafan@126.com

### 1 构建卫生监督专业人才培养模式的理论基础

#### 1.1 新时期对卫生监督人员的要求

随着我国卫生监督机构改革的不断深入及相关法律法规、标准的完善,卫生监督的职责、职能也发生了相应的调整 and 变化。通过对现阶段卫生监督职责、职能和工作特点的分析,目前卫生监督工作对人才有几点要求:①具有卫生领域深厚的专业理论知识和法律知识;②具有较高的社会责任与职业素养,较强的人际关系处理能力;③熟练掌握卫生监督执法技能及相应仪器设备的使用;④成为具备一专多能的复合型人才。

#### 1.2 建立卫生监督岗位胜任力模型

运用关键事件访谈法以及问卷调查,对 34 家卫生监督机构进行现场调研,收集卫生监督人员岗位胜任力要素,并对所得数据进行探索性因子分析,形成新时期卫生监督人员岗位胜任力模型(图 1)。此模型包括外围的 6 个胜任特征群和内部的 3 个层次,其中技能/能力层包括 20 项胜任要素;知识层包括四大知识领域;“信念、动机特性、价值观”层包括 9 项个人特质。依据洋葱模型理论<sup>[3]</sup>,知识层和技能/能力层处于距圆心较远的位置,属于人的显性胜任力,是易于通过培养获得的。而“信念、动机特性、价值观”层是最靠近圆心的位置,属于人的隐性胜任

力,是难以通过普通培养获得,必须通过特殊培养才能获得<sup>[4]</sup>。卫生监督人员岗位胜任力模型为卫生监督专业人才培养模式的构建提供了依据,使卫生监督专业人才培养模式更具有科学性、针对性。

### 2 构建卫生监督专业人才培养模式

#### 2.1 卫生监督专业人才培养理念

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》及教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》的文件精神;结合现代医疗卫生事业发展趋势和卫生监督工作对人才需求的特点,创新人才培养模式、优化课程结构、注重职业素质教育、提高人才培养质量,探索培养能够满足卫生监督岗位需要的专门人才。

#### 2.2 卫生监督专业人才培养目标

依据新时期对卫生监督人才的要求,卫生监督专业培养的目标应为:培养具有良好的职业道德,掌握公共卫生、卫生监督、法律法规和管理理论与方法,具有沟通协调、卫生行政执法以及终身学习能力,能在相关卫生监督机构从事卫生监督工作的应用性复合型卫生监督专门人才。

#### 2.3 卫生监督专业课程设置

依据卫生监督岗位胜任力模型和卫生监督专业培养目标,形成医、法、监、管相结合的复合课程体

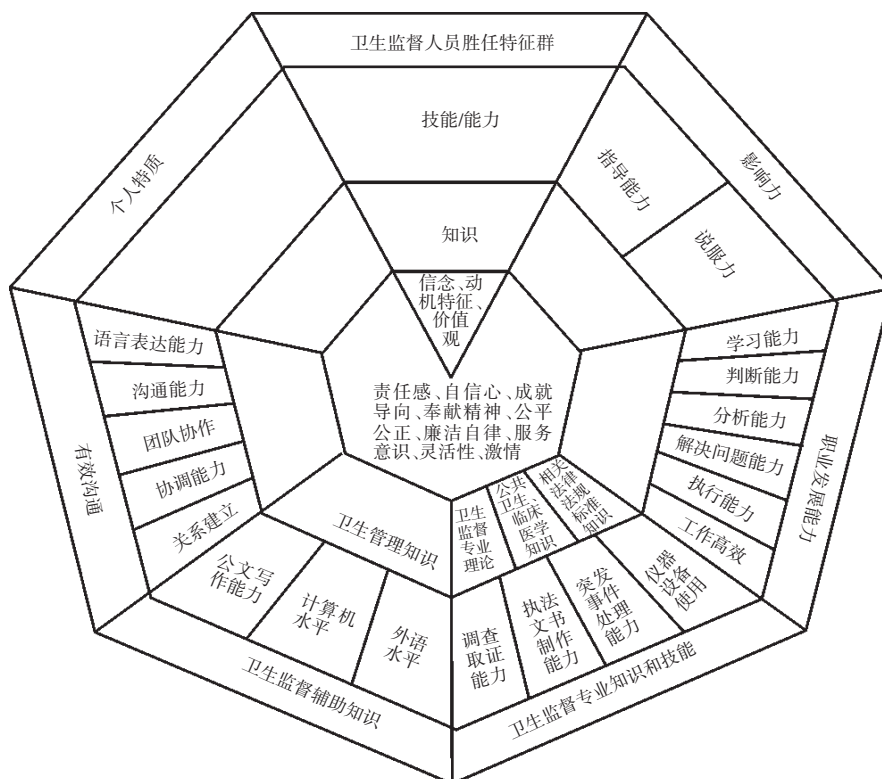


图 1 新时期卫生监督人员岗位胜任力模型

系,设置了七大课程模块,总课时数为 2 497 学时。

①公共课程模块 549 学时(占总教学时数的 22%),主要开设英语、体育、思想政治教育课、计算机基础等。②医学基础课程模块 524 学时(占总教学时数的 21%),主要开设医用化学、解剖学、组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、微生物学、生物化学等。③临床医学课程模块 340 学时(占总教学时数的 14%),主要开设诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、传染病学等。④专业基础课程模块 300 学时(占总教学时数的 12%),主要开设公共卫生概论、卫生毒理学、卫生统计学、现场流行病学、社会心理学、消毒学、食品生产工艺学、卫生监督总论等。⑤法学、管理学类课程模块 250 学时(占总教学时数的 10%),开设法学理论基础、民法基础、程序法基础、行政法学、卫生法学、行政学、管理学基础、卫生信息管理等。⑥卫生监督专业课程模块 349 学时(占总教学时数的 14%),开设职业卫生与监督、放射卫生与监督、环境卫生与监督、学校卫生与监督、食品安全与监督管理、采供血监督与管理、药品与化妆品卫生监督、医政与医疗服务卫生监督、传染病防治监督、国境口岸卫生监督、突发公共卫生事件应急管理、风险评估预警等。⑦卫生监督技能课程模块 125 学时(占总教学时数的 5%),开设卫生监督快速检验、现场调查取证方法、公文写作与卫生监督文书制作、设计卫生审查等。

### 3 具体教学措施

#### 3.1 改革传统的教学方法、手段

卫生监督是一个应用性、实践性较强的专业,要培养应用型复合型卫生监督人才,必须拓宽教学思路,改变传统灌输式教学。如:充分借鉴国外的先进教学经验,采用师生互动的教学方式,应用角色扮演、以问题为基础的学习、以团队为基础的学习、情景模拟、案例分析等教学方法,并根据不同课程内容设计不同的教学方法。采用开放式办学,即学校与卫生监督机构共同授课。鼓励学生通过网络资源、专题讲座等多种方式开展探究式学习。

#### 3.2 组建“三个相结合”的师资队伍

按照应用型、复合型人才培养目标的要求,形成医学、法学、监督学、管理学等多学科相结合,高校教师与卫生监督相关机构监督员相结合,专职与兼职教师相结合的师资队伍;相互取长补短、协同教学。让学生在接受学校教育系统理论的基础上,得到具有丰富实践经验的一线卫生监督员的指导,使其能

够很好地将理论知识与实践知识融合。

#### 3.3 加强师资培养采取“土、洋相结合”

选派中青年教师到国外知名大学进修,学习先进的教学理念和方法,开拓其国际视野,搭建起国际化的交流平台。同时,组织授课教师进行相关卫生监督培训,如定期组织院校教师与卫生监督员参加教学研讨会议;参加国家卫生与计划生育委员会组织的全国首席监督员培训班;选派专业课教师到相关卫生监督机构挂职参加监督实践,全面提高教师的教学能力和实践能力。

#### 3.4 建立实训基地,加强实践教学

实践训练是卫生监督教学过程的重要组成部分,是巩固卫生监督专业知识和训练实践操作能力的重要环节。在各级卫生监督机构、食品药品监督管理局、安全生产监督管理局、质量监督局等单位建立教学实训基地,为卫生监督专业人才的培养搭建实践平台,保证课间实践教学和毕业实习的开展,提高学生行政执法的实际操作能力。

#### 参考文献

- [1] Chen G, Cui X, Sun XX, et al. Brief overview of research on the status quo of the health inspection agency personnel of China[J]. Chinese Journal of Health Inspection, 2011, 18(5): 406-409. (in Chinese)  
[陈刚,崔欣,孙肖潇,等.全国卫生监督机构人员现状研究课题概述与结果简介[J].中国卫生监督杂志,2011,18(5):406-409.]
- [2] Zhang YC, Fan LH, Wang G, et al. Studying on construction of competency model of health supervisor based on factor analysis[J]. Chinese Health Service Management, 2014, 31(1): 28-30. (in Chinese)  
[张亚超,樊立华,王刚,等.基于因子分析法的卫生监督人员胜任力模型构建研究[J].中国卫生事业管理,2014,31(1):28-30.]
- [3] Sun J. The study of grass-root staff training system based on the onion competency model[D]. Changchun: Northeast Normal University, 2011. (in Chinese)  
[孙晶.基于洋葱模型的我国企业基层员工培训体系研究[D].长春:东北师范大学,2011.]
- [4] Fan LH, Zhao TG, Cui X. Application of competency model and quality evaluation in health supervision in the management of human resources[J]. Chinese Journal of Health Supervision, 2009, 16(2): 145-146. (in Chinese)  
[樊立华,赵同刚,崔新.胜任力模型及素质测评在卫生监督人力资源管理中的应用[J].中国卫生监督杂志,2009,16(2):45-146.]

(收稿日期:2014-01-02)

(本文编辑:张学颖)