

体验式教学在老年护理学中的应用现状和对策

赖小星¹ 陆毅贤¹ 刘晓萱¹ 绳宇² 张志媛³

¹中国医学科学院北京协和医院保健医疗部, 北京 100730; ²中国医学科学院北京协和医学院护理学院, 北京 100144; ³中国医学科学院北京协和医院国际医疗部, 北京 100730

通信作者: 张志媛, Email: zhangzhy@pumch.cn

【摘要】 体验式教学是一种实践性、反思性及情境性的教学方法。本文通过对国内外文献的系统梳理, 总结了体验式教学的特点和组织形式, 重点探讨了在老年护理领域的应用现状、存在问题, 为我国老年护理教学方式的改革提供参考性建议。

【关键词】 老年护理; 体验式教学; 研究进展

【中图分类号】 R47

基金项目: 中央高水平医院临床科研专项(2022-PUMCH-B-130)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20230728-01554

Current situation and future countermeasures for implementing experiential teaching in geriatric nursing education

Lai Xiaoxing¹, Lu Yixian¹, Liu Xiaoxuan¹, Sheng Yu², Zhang Zhiyuan³

¹Department of Health Care, Peking Union Medical College Hospital, Beijing 100730, China; ²Nursing College of Peking Union Medical College, Beijing 100144, China; ³Department of International Medical, Peking Union Medical College Hospital, Beijing 100730, China

Corresponding author: Zhang Zhiyuan, Email: zhangzhy@pumch.cn

【Abstract】 Experiential teaching is a practical, reflective, and situational teaching method. Based on the systematic review of literature published worldwide, this paper summarizes the characteristics and organizational forms of experiential teaching, with a focus on its current application and existing problems in teaching geriatric nursing. This review provides suggestions for the reform of teaching methods of geriatric nursing in China.

【Key words】 Geriatric nursing; Experiential teaching; Research progress

Fund program: National High Level Hospital Clinical Research Funding (2022-PUMCH-B-130)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20230728-01554

老年护理学是一门以老年人为对象, 跨学科、实践性极强的综合性学科, 研究、评估和干预老年人群现存或潜在的健康问题。体验式教学作为一种创新型教学模式, 根据学生的认知特点和规律, 通过创造实际的或重复经历的情境, 呈现或再现教学内容, 有效提升教学水平和学习效果^[1-2]。我国的老年护理教育起步较晚, 目前尚未构建符合老龄化社会需要的完整的老年护理教育体系。在老年护

理领域, 开展体验式教学可以帮助学生和临床护士通过教学互动及自主参与, 提高实践能力和专业素养, 增强人文关怀素养, 升华职业认同感^[3]。当前老年护理学体验式教学的教学方式存在差异, 课程时长以及考核内容、标准等不尽相同, 结局的潜在偏倚难以避免。本研究以“体验式教学/体验性教学/老年护理”为关键词检索了中国知网与万方数据库, 以“experiential learning/experiential teaching/geriatric

nursing”为主题词检索 PubMed、Cochrane Library 数据库,共获取相关文章 854 篇,经筛选后纳入文献 56 篇,对老年护理领域的体验式教学进行综述,以期为我国老年护理领域的体验式教学发展提供参考。

1 体验式教学的概述

体验式教学是通过真实的体验和有意义的反思而产生的学习,体验和反思并不是独立存在的,而是有意义的互动和重叠^[4],如图 1 所示。教学方法与学生能力的培养具有相关性,传统的教学形式以教师为中心,大多采用教师讲授、操作示教的教学方法,学生的主观能动性和创造性欠缺,从而导致发现问题和解决问题的能力不足^[5]。体验式教学具有以下几种形式:①模拟学习:让体验者通过穿戴特制的老年人模拟体验服和使用辅助用具,体验老年人走路、上下台阶、读书看报等各种动作,产生真实的体验感受^[6-7]。②实地参观:这是一种以实地观察为主的教学方式,可以带学生到老年疗养院等场所,通过直接接触老年人,了解他们的生活和照护需求,培养学生对老年人的感情和责任心^[8]。③情景模拟:授课教师拟定出病例并布置好临床情景,学生利用专业知识技能及仪器设备进行实际操作,从而在实践中发现并解决实际问题^[9]。④角色扮演:以模拟真实情境为基础,让学生扮演老年人、照护人员等角色,体验老年人的生活状况和照护人员的工作内容,增强对老年人生活及照护的理解和体验^[10]。

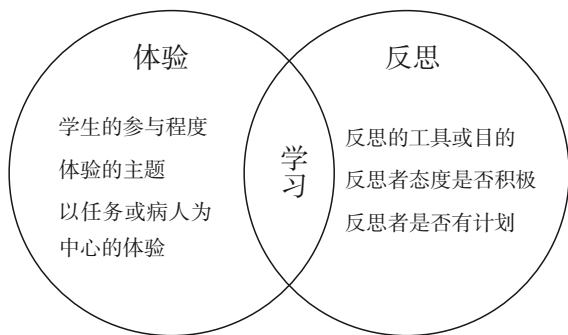


图 1 体验式教学的理论框架

2 体验式教学在国外老年护理领域的应用现状

体验式教学起源于国外,目前在国外的老年护理教育领域,体验式教学早已被广泛应用,也证明了其在提高学生实践能力、学习效果^[11]方面以及共

情能力^[12]的有效性。在课程设计方面,德国慕尼黑工业大学将体验式教学融入实习课程中,让学生在真实的医疗环境中开展技能操作和实践^[13]。在教学活动形式方面,有研究开展了高龄模拟套装的体验式教学,将护理学生分成 3 组,第一组学员穿上高龄模拟套装扮演老年人,完成至少 10 项日常活动如上下楼梯、起床、如厕、阅读等,第二组学员扮演老人的照护者,第三组学员负责催促老年人进行各项活动时加快速度,每个参与者轮流扮演上述角色,通过体验式教学,学生们的知识、态度明显改善^[14]。还有研究实施跨学科的情景体验教学,宾夕法尼亚大学和费城科学大学的 112 名学生被分成 7 个团队,每个团队都由来自护理学、临床医学、人文社科、康复、药学、社会学等多个学科的 16 名成员组成,通过团队协作作为 1 例认知障碍伴尿路感染的老年女性患者及其家庭提供综合诊治和照护,结果显示该教学模式可以提高学习积极性^[15]。在教学效果方面,体验式教学除了提高学生的实践能力和专业素养外,还发现通过体验式教学,学生深入了解老年人的生活和需求,从而提升护理水平、改善老年人的生活质量^[16]。

3 体验式教学在我国老年护理领域的应用现状

随着我国人口老龄化的快速发展,我国老年护理服务需求增加,也对老年护理人员提出了更高的要求。老年护理教学是一个融知识、技能和情感体验于一体的学习过程,采取以讲授、演示为主的传统教学方法难以实现教学目标。体验式教学在我国老年护理领域起步较晚,随着体验式教学在我国的逐渐发展,不少学者在老年护理教学各个阶段均对体验式教学进行了积极尝试,研究显示体验式教学对老年护理理论知识、技能操作、对老年人的态度、教学效果的评价以及沟通技能等方面具有良好作用^[17-20]。但由于技术、设备、资源等原因限制,例如缺乏实践资源或工具,教师或学生的思维固化,体验式教学在我国老年护理教学中尚未广泛应用,深度与广度的研究都比较薄弱。

3.1 理论教学应用

研究显示^[17-18],通过体验式教学,与对照组相比,学生的老年课程理论成绩明显提升,使用老化知识量表作为评价工具,可以显著提高护生老化知识的掌握程度。开展体验式教学过程,以学生为中

心,能够为学生和教师提供良好的沟通途径,让学生在真实的社会环境中学习,并循序渐进地引导学生在体验学习的过程中进行观察反思,将抽象的概念简单化。体验式教学还能够提高护生对老年人的敬重和关注,能够让学生深入了解老年人的身体功能、生活方式、心理状态等实际情况,引导学生进行主动探索性学习,不断提高自主学习能力、培养学生德育^[17]。

3.2 实验教学应用

教师编制临床实践情景,学生查阅文献资料完善案例,通过高龄体验装置进行情景体验,研究显示开展体验式教学有利于培养学生多学科知识的综合运用能力和人文关怀意识,增强学生沟通交流、团结协作的能力^[18]。在一项研究中,护理本科生参加了为期 5 周的养老院实践活动,通过与结对老人每周开展怀旧互动,同时进行个案评估,并给予相应的健康指导,实践活动结束后激发了学生对老年护理的学习兴趣和从业意愿^[19],也提高了综合评估、沟通交流等老年护理技能。陈瑶^[20]选取了 68 名实习护生作为研究对象,结果显示开展体验式教学不仅可以提高实习护生相关操作成绩,还可以增强其自信心和职业归属感,继而获得患者和带教教师的认可。情感可以对认知活动产生推动作用,这是体验式教学的重要教学原理之一,为解决目前学生中普遍存在的学习动力不强问题提供了一个新的方向。

3.3 临床教学应用

培养“实用型”老年护理人才是临床实践教学的重点,有研究探讨体验式教学联合案例式小组操作考核在老年高职护生临床教学中的应用,突出了教学的互动,让护生参与模拟临床场景遇到的问题,以团队合作为基础,提高了护生的临床思维能力,培养了团队合作精神,加强了人文关怀的技巧效果^[21]。对于护士实践能力的培养,临床中多采用传统的“一带一”带教模式,以带教教师为主体,培训护士处于被动状态,且教学效果更多依赖带教教师自身的教学能力。有研究通过开展角色扮演、互换体验的体验式教学,让培训护士直观感受老年患者失能前后自理能力及身心健康的变化、深刻具体的实践锻炼,例如上下楼梯、行走的困难和不便,将单向教学过程转变为互动、双向、探究的过程,培训后护士的情感关怀、换位思考维度得分及共情能力

总分显著高于培训前^[22]。

4 老年护理实施体验式教学存在的问题

4.1 教学环境存在一定限制

由于开展体验式教学的特殊性,对于课堂环境以及授课教师甚至护生的准备度都有较高的要求,在准备体验式教学课程时,需要综合考虑学生、教师和老年人的感受,需要提供足够的人员、设施和时间保障,还要确保教学过程中老年人的权益受到保护,这些都导致教育成本增加。同时,授课教师需根据教学内容针对性地创建一个教学模拟场景,需要提前设置好教室的环境与背景,提供高仿真人体模型也需要花费高昂的维护与整修成本^[23]。体验式教学还包括真实场景的体验。由于人数的限制,在社区或者养老机构开展较大规模的实践活动存在一定困难,从而很难保证护生有充足的体验和感受^[24]。

4.2 教学理念和教学方法有待革新

体验式教学是一种注重实践经验的教學方法,由于教学组织者缺乏对体验式教学实施过程中所需资源和实际情况的分析与认识,对实施体验式教学的实践活动缺乏足够的重视,从而使学生在实践应用中产生了一定的阻力^[25]。同时老年护理教育具有复杂性,老年人群多病共存,合并症多,涉及免疫、呼吸、心血管、认知功能等多个领域,强调整体思维和共病管理理念,基础理论知识和操作技能教学需融会贯通,学生具备的知识架构难以应对老年患者多病共存的复杂临床实际情况。目前老年护理课程中体验式教学的学科专业性与广泛性联合不足^[26],忽视了多学科综合知识及能力培养,整体思维欠缺,导致学生在老年护理实践中缺乏深层次的思考。目前我国开展的体验式教学大多将课程重点放在单一的体验上,学习的场所大多仅限于临床医院,跨学科、多元化的教学实践经验不足。多元化教学手段使用不当,也可能降低教学质量^[27]。

4.3 教学效果和考核方式较为局限

老年人是一个独特的患者群体,有特殊的健康管理需求,常有多种老年综合征、多重用药,以及不同程度的躯体功能、认知和心理功能下降等,这些特点决定了老年护理教学内容复杂,涉及面广,有一定的教学难度。但现实情况是老年从业人员常常未参与设计老年护理课程。多层次、多元化发展

是老年护理教育的必然趋势,要将老化和老年人健康的理念、整合医学思维贯穿融合于整个体验式教学过程中。目前在老年护理体验式教学中,评价内容、考核标准、评价功能方面并不完善。书面测验和标准化考试仍为主要的评方式,并且集中在课程结束后的学期末进行考核、评价,对学生的学习主动性、创新力、职业素养等方面评价有限,忽视了评价主体多元、多向的价值。

5 启示与建议

随着我国老龄化进程的不断深入,老年护理领域发展迅猛,体验式教学的应用也将不断推进。加强教育环境建设与管理、创新教学方法与理念、完善评估方式与内容等方面是未来体验式教学发展的重要方向。

5.1 加强教育环境建设与管理

教育环境直接影响学生学习效果和对教学的整体满意度^[28]。因此,需要加强对体验式教学实践教学资源的投入,改善教学条件,完善规范化的操作流程,同时创造良好的教育环境,如增加实验室平台、优化课程设置、增加内部实训场地的规模等,从而为学生提供更加真实、全面、深入的体验式教学。近年来,互联网+信息技术在护理教学中的应用越来越广泛,将信息技术引入老年护理教学课堂,与体验式教学结合是老年护理教育改革的新思路^[29],建议应用虚拟仿真技术搭建老年护理虚拟实训室,实现较为真实的场景体验。同时,探索建立与课程相适应的教学“软环境”,通过教师的教学风格、言传身教、班级学风等形式潜移默化地促进学生的身心发展,进一步提高老年护理教育的时效性。

5.2 创新教育理念与教学方法

老年人需要的医疗护理服务,既包括多学科团队工作模式的全面管理,又包括不同机构或地点的转诊医疗和连续医疗。美国医学院协会对医学毕业生的老年医学方面要求的 26 项核心技能中的 24 项,可以通过 1 周的老年医学多学科团队式(临床、社区及自主学习)实习来达到教学目标^[30]。跨学科团队体验式教学在我国老年护理教育领域的应用较少,建议开展相关研究。跨学科情境模拟教学不仅可以锻炼学生的临床技能,还能提高学生的沟通技能及团队合作能力。未来老年护理的研究方向将是促进学科间的合作。体验式教学目前仍是

一种较新的教学方法或者教学模式,在开展过程中教师需要丰富体验式的教学内容和教学手段,建议开展标准化患者、跨专业教育、进展性案例在我国老年护理教育的应用研究。体验式教学中情境的选择和设计非常重要,教师需要制定适合的辅助教学方案,根据实际场景设置合理的教学任务和目标,例如通过临床病例分析,帮助学生及时整理、分享体验后的感受和反思,使其可以在学习中不断改进完善自身知识结构,帮助学生适度区分其感受内容和专业知识,使学生能理论联系实际,从而有效提升独立思考能力和专业护理水平。

5.3 完善评估方式与评价内容

教学评估的方法应当与课程及教学目标相关,根据布鲁姆理论,制定认知、情感和能力 3 个层次的教学目标,建议以老年护理专业核心能力为评价指标。客观结构化临床考试(objective structured clinical examination, OSCE)广泛用于临床综合能力及评判性思维评价,也适用于老年护理课程的评估。但由于资源和文化差异,站点考核内容及项目数量不同,尚缺乏统一评价标准,需要探索更加便捷、客观、科学的评价方式。还可以通过虚拟仿真技术展开体验式教学的考核,让护生在虚拟场景中展现老年护理的技能操作、临床应对能力及批判性思维等,改变以往单一的纸质化考核,实现多元的考核评价模式。建议采用他评、互评和自评相结合的 360°评价,将授课教师、临床实习带教教师、老年患者、学生本人等均纳入评价主体,从而实现全面评价。完善评估方式和评价内容,将过程评价与终结评价,师评、自评与互评,定性与定量评价相结合,在教学过程中实现及时评价、及时总结反馈、及时调整教学策略,这也是后续全面提升体验式教学质量的有效方法。

综上所述,体验式教学可以增强学生自我学习和实践能力,提升沟通技巧和团队合作精神,提高对老年人的正向态度。今后需要对体验式教学进行完善与推广,以促进老年护理教育的健康发展。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 赖小星、陆毅贤:提出论文构思、撰写论文;刘晓萱:资料总结及分析;绳宇、张志媛:总体把关、审订论文

参考文献

- [1] Fernández-Gutiérrez M, Bas-Sarmiento P, Del Pino-Chinchilla H, et al. Effectiveness of a multimodal intervention and the simulation

- flow to improve empathy and attitudes towards older adults in nursing students: a crossover randomised controlled trial [J]. *Nurse Educ Pract*, 2022, 64: 103430. DOI: 10.1016/j.nepr.2022.103430.
- [2] Conway KA, Scoloveno RL. The use of standardized patients as an educational strategy in baccalaureate psychiatric nursing simulation: a mixed method pilot study [J]. *J Am Psychiatr Nurses Assoc*, 2022, 2022: 10783903221101049. DOI: 10.1177/10783903221101049.
- [3] 袁云, 姜娜. 体验式教学法在高职“老年护理学”教学中的应用 [J]. *岳阳职业技术学院学报*, 2022, 37(1): 21-25. DOI: 10.13947/j.cnki.yzyxb.2022.01.002.
- [4] Fowler J. Experiential learning and its facilitation [J]. *Nurse Educ Today*, 2008, 28(4): 427-433. DOI: 10.1016/j.nedt.2007.07.007.
- [5] Soliman AS, Stainton L, Chamberlain RM. Experiential learning in career development [J]. *J Cancer Educ*, 2021, 36(4): 874-879. DOI: 10.1007/s13187-020-01716-2.
- [6] 徐华, 沈轶倩. 基于 SimMan 模拟人的情景体验教学在急危重症护理教学中的效果分析 [J]. *中国高等医学教育*, 2021(11): 99, 101. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2021.11.050.
- [7] 李丽娜. 体验式教学法在护理教学中的应用 [J]. *管理观察*, 2018(27): 136-137. DOI: 10.3969/j.issn.1674-2877.2018.27.053.
- [8] Altmiller G, Wilson C, Jimenez FA, et al. Impact of a virtual patient simulation on nursing students' attitudes of transgender care [J]. *Nurse Educ*, 2023, 48(3): 131-136. DOI: 10.1097/NNE.0000000000001331.
- [9] Alkharashi M. Comparing experiential versus conventional learning on knowledge retention for teaching surgery to medical graduates [J]. *Saudi J Ophthalmol*, 2020, 34(2): 107-110. DOI: 10.4103/1319-4534.305042.
- [10] 李霞, 张洁, 梁蓓蓓, 等. 引导式教学法联合角色扮演法在老年护理学教学中的应用 [J]. *重庆医学*, 2023, 52(8): 1261-1264. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8348.2023.08.028.
- [11] Choi JJ, Gribben J, Lin M, et al. Using an experiential learning model to teach clinical reasoning theory and cognitive bias: an evaluation of a first-year medical student curriculum [J]. *Med Educ Online*, 2023, 28(1): 2153782. DOI: 10.1080/10872981.2022.2153782.
- [12] Ter Beest H, van Bommel M, Adriaansen M. Nursing student as patient: experiential learning in a hospital simulation to improve empathy of nursing students [J]. *Scand J Caring Sci*, 2018, 32(4): 1390-1397. DOI: 10.1111/scs.12584.
- [13] Wijnen-Meijer M, Brandhuber T, Schneider A, et al. Implementing Kolb's experiential learning cycle by linking real experience, case-based discussion and simulation [J]. *J Med Educ Curric Dev*, 2022, 9: 23821205221091511. DOI: 10.1177/23821205221091511.
- [14] Yu CY, Chen KM. Experiencing simulated aging improves knowledge of and attitudes toward aging [J]. *J Am Geriatr Soc*, 2012, 60(5): 957-961. DOI: 10.1111/j.1532-5415.2012.03950.x.
- [15] Darrah NJ, Hadley DE, Packel L, et al. A simulation center geriatric teaching experience in interprofessional communication [J]. *J Am Geriatr Soc*, 2016, 64(6): 1355-1356. DOI: 10.1111/jgs.14156.
- [16] Chiou, Chien CY, Lee A, et al. Experiential learning of HIV self-test among student nurses: a qualitative study [J]. *Nurse Educ Today*, 2019, 79: 111-116. DOI: 10.1016/j.nedt.2018.11.012.
- [17] 李晓亮. 基于 Living Lab 理念的体验式教学在老年护理学课程中的应用 [J]. *黑龙江科学*, 2022, 13(19): 105-106, 109. DOI: 10.3969/j.issn.1674-8646.2022.19.034.
- [18] 邢秋燕, 孙晓晖, 张洪. 情景体验结合启发式教学法在本科老年护理学教学中的应用研究 [J]. *卫生职业教育*, 2016, 34(11): 75-77.
- [19] 高婧, 孙晓宁, 陈佩仪, 等. 养老院怀旧互动实践教学模式在老年护理学本科教学中的应用 [J]. *护理研究*, 2017, 31(6): 673-677. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2017.06.010.
- [20] 陈瑶. 体验式教学模式在呼吸内科实习护生中的应用效果 [J]. *中国卫生产业*, 2019, 16(26): 151-152. DOI: 10.16659/j.cnki.1672-5654.2019.26.151.
- [21] 邹宝林, 郑梅, 梁春丽, 等. 体验式教学联合案例式小组操作考核在老年病学科高职护生临床教学中的应用 [J]. *广西医学*, 2019, 41(24): 3227-3229. DOI: 10.11675/j.issn.0253-4304.2019.24.32.
- [22] 张凤勤, 丁娟. 着装老年模拟服体验式教学对新护士共情能力的影响 [J]. *护理学杂志*, 2019, 34(9): 65-66. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2019.09.065.
- [23] Eide WM, Johansson L, Eide LS. FIRST-YEAR nursing students' experiences of simulation involving care of older patients. A descriptive and exploratory study [J]. *Nurse Educ Pract*, 2020, 45: 102797. DOI: 10.1016/j.nepr.2020.102797.
- [24] 王佳弘, 席文杰, 董丽丽, 等. 虚拟仿真技术在护理教育中的应用与挑战 [J]. *中华护理杂志*, 2020, 55(3): 401-404. DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2020.03.017.
- [25] 吴翠薇. 以职业能力为导向的高职护理心理学体验式教学模式研究 [J]. *临床医药文献电子杂志*, 2019, 6(22): 198. DOI: 10.16281/j.cnki.jocml.2019.22.169.
- [26] 谢莹莹, 王艾红, 尹安春, 等. 近 5 年老年护理教育研究热点的共词分析 [J]. *护理研究*, 2019, 33(10): 1654-1660. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2019.10.004.
- [27] 姚菊琴, 潘思, 吴卫子, 等. 护理专业本科生对多元化教学模式体验的质性研究 [J]. *中国当代医药*, 2018, 25(27): 159-164. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4721.2018.27.049.
- [28] 李德志, 王平. 医学教育环境感知对医学生投入的影响: 学业自我效能感的中介作用 [J]. *中国医科大学学报*, 2020, 49(4): 357-361. DOI: 10.12007/j.issn.0258-4646.2020.04.015.
- [29] 付振琳, 鲜恩英, 聂丽娟, 等. 虚拟现实技术联合仿真情景模拟训练在妇产科实习教学中的应用分析 [J]. *中华医学教育探索杂志*, 2023, 22(11): 1694-1697. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220911-01493.
- [30] Hagiwara Y, Pagan-Ferrer J, Sanchez-Reilly S. Impact of an early-exposure geriatrics curriculum in an accelerated baccalaureate-MD program [J]. *Gerontol Geriatr Educ*, 2020, 41(4): 508-513. DOI: 10.1080/02701960.2018.1464919.

(收稿日期: 2023-07-28)

(本文编辑: 兰明娟)