

# 儿科学专业学位论文研究生开展文献阅读汇报的调查研究

谷睿 史佩佩 王琴 张建江

郑州大学第一附属医院儿科, 郑州 450000

通信作者: 张建江, Email: zhangjianjiang10@163.com

**【摘要】目的** 了解儿科学专业学位论文研究生文献阅读汇报及临床科研能力现状, 为培养优质儿科人才提供参考。**方法** 选择郑州大学 5 所附属医院 91 名儿科学专业学位论文研究生作为研究对象。根据其是否参与文献阅读汇报分为参与组 ( $n=38$ ) 和未参与组 ( $n=53$ )。采用问卷结合访谈方式, 从文献阅读汇报开展情况、参与文献阅读汇报意愿和临床科研能力现状方面对两组进行调查。运用 SPSS 25.0 进行卡方检验和 Wilcoxon 秩和检验。**结果** 参与组 60.53% (23/38) 认为开展文献阅读汇报后临床科研能力显著提升; 未参与组 94.12% (48/51) 希望开展文献阅读汇报。参与组发表文章率、参与课题率、学术交流率、文献阅读量高于未参与组 ( $P<0.05$ ); 参与组文献检索与阅读能力、专业英语水平、汇报 PPT 能力优于未参与组 ( $P<0.05$ ), 但两组间统计学分析能力、课题设计能力、临床思维能力和循证医学能力评分比较, 差异无统计学意义 ( $P>0.05$ )。**结论** 文献阅读汇报对儿科学专硕临床科研能力提升有良好促进作用, 应坚持以临床为导向, 重视文献方法学和统计学研读, 长期、定期、规范开展。

**【关键词】** 儿科学; 专业型研究生; 文献阅读; 临床科研能力; 研究生教育

**【中图分类号】** R72

**基金项目:** 河南省医学教育研究联合共建项目 (Wjlx2020049)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20221114-01748

## An investigation of literature reading report among professional postgraduate students in pediatrics

Gu Rui, Shi Peipei, Wang Qin, Zhang Jianjiang

Department of Pediatrics, The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou 450000, China

Corresponding author: Zhang Jianjiang, Email: zhangjianjiang10@163.com

**【Abstract】 Objective** To investigate the current status of literature reading report and clinical research ability among professional postgraduate students in pediatrics, and to provide a reference for cultivating high-quality pediatric talents. **Methods** A total of 91 professional postgraduate students majoring in pediatrics were selected as research subjects from five affiliated hospitals of Zhengzhou University, and according to whether they participated in literature reading report, they were divided into participating group with 38 students and non-participating group with 53 students. The method of questionnaire combined with interview was used to investigate the implementation of literature reading report, the willingness to participate in literature reading report, and the current status of clinical research ability. SPSS 25.0 was used to perform the chi-square test and the Wilcoxon rank-sum test. **Results** In the participating group, 60.53% (23/38) of the students thought that there was a significant improvement in clinical research ability after literature reading report, and in the non-participating group, 94.12% (48/51) of the students wanted to carry out literature reading report. Compared with the non-participating group, the participating group had significantly higher publication rate, project participation rate, academic exchange rate, and literature reading quantity ( $P<0.05$ ) and significantly better abilities of literature search and reading, professional English, and PPT presentation ( $P<0.05$ ), while there were no significant differences between the two groups in the scores of statistical analysis ability, project design ability, clinical thinking ability, and

evidence-based medicine ability ( $P>0.05$ ). **Conclusions** Literature reading report can promote the improvement in clinical research ability among professional postgraduate students in pediatrics, and it should be carried out regularly for a long time with adherence to the principle of clinical orientation and emphasis on the reading of methodology and statistics in literature.

**【Key words】** Pediatrics; Professional postgraduate students; Literature reading; Clinical research ability; Postgraduate education

**Fund program:** Medical Education and Research Joint Project of Henan Province (Wjlx2020049)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20221114-01748

我国教育部将临床医学专业学位研究生培养和住院医师规范化培训并轨,旨在缩短人才培养周期,培养出临床与科研能力兼具的复合型高层次医学人才。但在3年培训中学员大部分时间都在临床轮转,导致专业学位研究生普遍存在“重临床,轻科研”的现象。如何在达到住院医师规范化培训目标的同时,提升专业学位研究生的临床科研能力,是医学教育界一直探索的问题<sup>[1-3]</sup>。上海大学钱伟长校长最早提出“指导性文献阅读研讨”的教学理念。文献阅读汇报这一集文献检索和阅读、制作和汇报学术PPT、知识共享和讨论的教学方式已逐渐在研究生教育中推广应用,并在培养临床科研能力方面取得了一定成效<sup>[4-6]</sup>。本研究采用问卷调查和访谈结合的方式,对郑州大学5所附属医院儿科学专业学位论文研究生(下文简称“儿科学专硕”)的文献阅读汇报开展情况、参与文献阅读汇报意愿及临床科研能力现状进行调查分析,探讨文献阅读汇报在提升临床科研能力方面如何更好地发挥作用,为培养“复合型、卓越型”儿科医学人才提供参考。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

选择郑州大学5所附属医院共91名儿科学专硕作为研究对象,均为在读研究生二年级。其中男生34名(37.36%)、女生57名(62.64%),年龄( $24.37 \pm 1.33$ )岁。根据是否参与文献阅读汇报分为参与组( $n=38$ )和未参与组( $n=53$ )。所有研究对象对本研究内容均已知悉。

### 1.2 文献阅读汇报开展形式

通过对研究对象进行初步访谈,5所附属医院文献阅读汇报开展形式和内容主要包括以下4部分。①文献检索筛选:主讲研究生利用中英文数据库(如中国知网、万方、维普、PubMed)等途径检索,

筛选本专业高质量文献。②文献阅读整理:精读文献的研究背景、研究方法、研究结果、临床意义、科研价值、创新亮点,以及存在不足等。主讲研究生将文献信息进一步归纳梳理并深入思考,提出困惑和问题并制作汇报PPT。③文献汇报研讨:通常由导师或团队其他教师主持,主讲研究生通过PPT对汇报文献进行详细阐述,其余参与人员围绕汇报内容分享体会,共同讨论解决问题。④文献学习评价:最后由主持者进行总结和点评,对主讲研究生提出指导性建议,并规划未来的学习安排。《住院医师规范化培训临床文献研读会指南(2022年版)》<sup>[7]</sup>发布后,指南强调以临床问题为导向,住院医师为主体,科学应用文献指导临床实践。指南对兼具研究生和住院医师双重角色的儿科学专硕有重要指导意义,引起了各教学医院广泛重视和实施,加强了文献阅读汇报中临床和科研的有机结合。以本院开展的“过敏性紫癜(henoch-schonlein purpura, HSP)”主题文献阅读汇报为例展示(图1)。

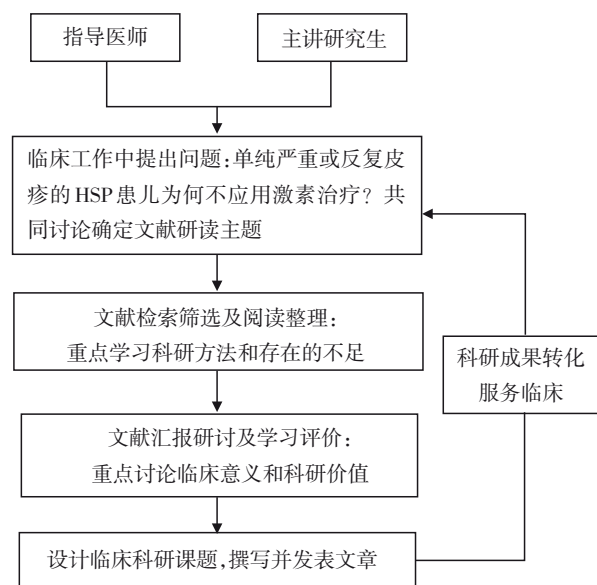


图1 文献阅读汇报流程

### 1.3 问卷调查

查阅文献并结合实际情况完成自制调查问卷。问卷内容包括研究对象的一般情况、是否参与文献阅读汇报、参与组开展文献阅读汇报情况、未参与组开展文献阅读汇报意愿,以及两组研究生临床科研能力主、客观评价。客观评价包括是否发表文章、是否自主设计或参与课题等。主观评价从文献检索及阅读能力、专业英语水平及汇报 PPT 能力等 8 个方面对自身临床科研能力进行量化评分。采用 Likert 5 分制,各项评价分为优秀、良好、中等、一般、较差 5 个级别,分别记为 5、4、3、2、1 分。该量表的克朗巴赫系数为 0.831,信度良好。采用问卷星发放调查问卷,由研究生自愿匿名填写并提交。共发放问卷 100 份,回收有效问卷 91 份,有效回收率 91.00%。

### 1.4 统计学方法

采用 Excel 2019 软件和 SPSS 25.0 软件对数据进行收集分析。计数资料用频数和百分比表示,组间比较采用卡方检验;计量资料进行正态分布检验,正态分布资料用(均数 ± 标准差)表示,偏态分布资料采用中位数和四分位间距描述,组间比较采用 Wilcoxon 符号秩和检验。检验水准  $\alpha=0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 参与组开展文献阅读汇报情况调查及效果评价

参与组文献阅读汇报总时间为(9.21 ± 7.80)月。文献阅读汇报频率为 1~4 次/月和 <1 次/月的人数占比分别为 65.79%(25/38)、34.21%(13/38)。参与组汇报文献类型大部分以临床为主,占 84.21%(32/38),仅有 15.79%(6/38)的参与组学生汇报文献类型以基础为主。导师每次均参与文献阅读汇报占 81.58%

(31/38),大部分时间参与占 18.42%(7/38)。

在参与组对开展文献阅读汇报后的效果评价方面,60.53%(23/38)的参与组认为开展文献阅读汇报后临床科研能力得到显著提升,有提升但不显著的人数占比为 39.47%(15/38)。通过访谈得知,15 名儿科学专硕认为自身临床科研能力未得到显著提升的原因包括:“对文献研读不够深入,重结论而轻视方法学和统计学”;“单纯进行文献阅读汇报,和临床联系不够紧密”;“参会人员讨论不充分”;“参与文献阅读汇报的频率较低”。

### 2.2 未参与组开展文献阅读汇报意愿调查

94.12%(48/51)的未参与组希望导师及所在科室能够开展文献阅读汇报,98.04%(50/51)的未参与组认为开展文献阅读汇报可以提高自身临床科研能力,100.00%(51/51)的未参与组认为开展文献阅读汇报能够加强与导师的交流。

### 2.3 两组学生临床科研能力比较

客观评价方面,参与组的发表文章率、参与课题率、学术交流率、文献阅读量高于未参与组,差异有统计学意义;而两组自主设计课题率差异无统计学意义( $P>0.05$ )(表 1)。

主观评价方面,参与组文献检索与阅读能力、专业英语水平、汇报 PPT 能力评分高于未参与组,差异有统计学意义;但两组统计学分析能力、课题设计能力、临床思维能力和循证医学能力评分比较,差异无统计学意义( $P>0.05$ )(表 2)。

## 3 讨论

我国儿科医生缺口仍大,儿科学专硕是未来儿科学医学人才的重要储备军,研究生教育质量关乎我国未来医学事业发展。近年来在“双轨合一”政策

表 1 两组学生临床科研能力客观比较[例(%)]

项目		参与组(n=38)	未参与组(n=53)	$\chi^2$ 值	P值
发表文章	是	8(21.05)	2(3.77)	5.10	0.024
	否	30(78.95)	51(96.23)		
自主设计课题	是	10(26.32)	8(15.09)	1.76	0.185
	否	28(73.68)	45(84.91)		
参与导师课题	是	28(73.68)	25(47.17)	6.40	0.011
	否	10(26.32)	28(52.83)		
参与学术交流	是	16(42.11)	11(20.75)	4.84	0.028
	否	22(57.89)	42(79.25)		
文献阅读≥5篇/月	是	34(89.47)	32(60.38)	8.00	0.005
	否	4(10.53)	21(39.62)		

表 2 两组临床科研能力主观比较 $[M_d(P_{25}, P_{75}), 分]$ 

项目	参与组(n=38)	未参与组(n=53)	Z值	P值
文献检索能力	3.00(2.00,4.00)	2.00(1.50,3.00)	-3.65	<0.001
文献阅读能力	3.00(2.00,4.00)	2.00(1.00,3.00)	-3.15	0.002
专业英语水平	3.00(2.00,4.00)	2.00(1.00,3.00)	-3.39	0.001
汇报PPT能力	3.00(2.00,4.00)	2.00(2.00,3.00)	-3.21	0.001
统计学分析能力	2.00(2.00,3.00)	2.00(2.00,3.00)	-1.30	0.192
课题设计能力	2.00(2.00,3.00)	2.00(1.00,3.00)	-1.87	0.062
临床思维能力	3.00(2.50,4.00)	3.00(2.00,4.00)	-1.42	0.156
循证医学能力	2.50(2.00,3.00)	2.00(1.50,3.00)	-1.45	0.148

实施后,长时间的临床轮转导致儿科学专硕科研能力普遍较弱,同时面临着临床工作和科研任务的双重压力。而研究生临床科研能力培养不足的问题,已经成为制约研究生教育发展的瓶颈。文献阅读汇报作为科研素质能力培养的一种重要途径和高效方法,受到广泛关注和开展。既往研究显示,这一教学方式不仅在研究生临床科研能力培养方面,而且在住院医师规范化培训、本科学教学、专科护士科研能力培养等方面均发挥了积极作用<sup>[8-11]</sup>。然而文献阅读汇报在各院校、各专业的具体实施形式不一,开展效果也不尽相同,本研究对郑州大学5所附属医院儿科学专硕开展文献阅读汇报情况进行了较为全面的调查和分析。

### 3.1 文献阅读汇报对临床科研能力提升有良好促进作用

本研究显示,在两组临床科研能力比较中,参与组在客观评价方面的发表文章率、参与课题率、学术交流率、文献阅读量均高于未参与组;主观评价方面的文献检索与阅读能力、专业英语水平、汇报PPT能力也优于未参与组。由此可见文献阅读汇报对这些临床科研能力具有良好促进作用。文献阅读是研究生构建完整临床科研能力体系的重要基石<sup>[14]</sup>。文献阅读汇报可以有效促进研究生主动学习各种数据库检索方法,并在反复实践中学以致用,达到将目标文献检准检全的效果。此外,还能帮助研究生建立长期规律的文献阅读习惯,督促研究生主动追踪本专业国内外最新学术进展,培养自身学术创新能力,开拓临床科研思路,为撰写高质量文章打下坚实基础。除主讲研究生外,参会的其余研究生也可以了解更多的研究领域,在文献阅读汇报的过程中碰撞知识火花,丰富自身知识体系,在有限的时间内获取更多的知识。同时,坚持文献阅读汇报能够潜移默化地提升专业英语水平、逻辑

思维和语言表达能力,为今后进行日常甚至国际化学术交流做准备。

### 3.2 儿科学专硕对开展文献阅读汇报需求度较高

通过访谈了解到儿科学专硕目前仅在研究生一年级开设科研设计等选修课程,在研究生培养体系中缺乏系统的临床科研能力培养。本研究中儿科学专硕文献阅读汇报参与率不足50.00%,90.00%以上的未参与组希望能够开展文献阅读汇报,提升自身临床科研能力,说明儿科学专硕对开展文献阅读汇报需求度较高。此外,所有未参与组均认为通过文献阅读汇报可以加强与导师交流。导师在研究生临床科研能力培养过程中扮演着第一责任人的重要角色,但由于儿科学专硕临床工作繁重,导致与导师交流时间较少,定期开展文献阅读汇报无疑是研究生与导师保持密切交流的重要桥梁。导师对主讲研究生及汇报文献进行点评总结,能够避免学习重点的偏离和学习内容的错误理解,并给予个体化目标引导和持续督促。同时,导师参与也能够让研究生在临床科研中遇到的问题和困扰通过反馈得以及时解决<sup>[5]</sup>,最大程度地发挥导师和科室的优势。

### 3.3 文献阅读汇报存在的不足之处及改进建议

值得关注的是,文献阅读汇报虽然在提升儿科学专硕临床科研能力方面取得了一定效果,结合本研究结果发现仍存在一些不足之处。调查发现,两组的统计学分析能力和课题设计能力评分差异无统计学意义。结合访谈结果,考虑可能由于部分研究生在研读文献时较关注结论,忽视了对科研方法、统计学分析及创新点的深入挖掘。并且儿科学专硕导师大部分较侧重临床,对研究方法及统计学相关重视度不够。未来可以考虑邀请流行病学、医学统计学领域专家定期参与文献阅读汇报,给予专业点评指导,结合实例加深理解,促进研究生掌握

常见的科研方法,尤其是临床流行病学研究方法、生物信息学方法、计算科学方法和统计分析方法等。其余参会人员可以提前了解文献汇报内容,根据参会人员的专业背景进行归类整理,在讨论环节积极发言分享感悟,达到资源利用最大化的事半功倍效果,有助于科研课题的孵化和推动<sup>[8,12]</sup>。

两组临床思维能力和循证医学能力评分差异无统计学意义,研究结果也提示了目前在儿科学专硕中,文献阅读汇报开展方式仍较缺乏与临床的紧密结合。考虑其内在原因可能由于本研究的调查对象均为刚步入研究生二年级的儿科学专硕,部分还未轮转本专业科室,缺乏对本专业疾病的了解,临床知识储备尚不足,发现临床问题的眼光不够敏锐。此外,通过访谈了解到文献阅读汇报有时选取文献较为随意且缺乏代表性,与临床脱离明显;并且该过程主要是围绕文献展开,缺乏对研究生临床实践能力和科研思维能力的培养。建议带教医师在临床工作中加强引导作用,依托丰富的临床背景,充分利用临床资源,结合实际病例鼓励研究生发现临床问题并积极探索,主动查找国内外高质量文献,并借助文献阅读汇报集全科室之力共同寻找转化科研课题的亮点,从而激发研究生创新意识,锻炼研究生批判性临床科研思维。达到在解决临床问题、丰富临床经验的同时,完成科研任务的双赢目标<sup>[13]</sup>。

综上所述,本研究较为全面地调查了郑州大学 5 所附属医院儿科学专硕开展文献阅读汇报的情况,并分析了其在提升临床科研能力中的积极作用和不足之处,为完善构建儿科学专硕临床科研能力培养体系提供了参考。未来文献阅读汇报开展应当坚持以临床为导向,以临床启发科研,科研服务临床,形成不断螺旋式上升的闭环过程;重视文献方法学和统计学研读,不断提高研究生“以实践为基础的学习和改进”的胜任力和终身学习的能力。希望各医学院校将文献阅读汇报长期化、定期化、规范化开展,将其贯穿于儿科学专硕临床科研能力培养的全过程,并不断探索更健全高效的开展方式。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 谷睿:数据分析、撰写论文;史佩佩、王琴:研究设

计、问卷发放;张建江:审订论文、经费支持

## 参考文献

- [1] 宋萃,张志勇,张高福,等.儿科学早临床长学制医学生开展临床课程的可行性研究[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(5):550-555. DOI: 10.3760/ema.j.cn116021-20210719-00848.
- [2] 王伟,郭琰,钱素云,等.临床医学本科阶段“儿科学”线上教学的实践及思考[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(2):153-156. DOI: 10.3760/ema.j.cn116021-20200202-00390.
- [3] 王建敏.并轨模式下临床医学专业学位研究生综合素质培养的实践探索[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(2):129-133. DOI: 10.3760/ema.j.issn.2095-1485.2020.02.002.
- [4] 李冰皓,王泽楠,陈涛.文献报告会在骨科研究生科研能力培养中的应用与评价[J].中国继续医学教育,2021,13(14):73-77. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2021.14.020.
- [5] 张倩,张宁,龚浠平,等.定期文献报告会在血管神经病学研究生培养中的体会[J].中国卒中杂志,2018,13(11):1230-1232. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5765.2018.11.020.
- [6] 杨小燕,王顶环,马丹,等.定期组会制度在儿科血液专科硕士研究生科研思维培养中的体会[J].临床医学研究与实践,2022,7(32):179-182. DOI: 10.19347/j.cnki.2096-1413.202232051.
- [7] 陈韶华,吴东,姜林娣,等.《住院医师规范化培训临床文献研读会指南(2022年版)》解读[J].中国毕业后医学教育,2022(5):418-423. DOI: 10.3969/j.issn.2096-4293.2022.05.004.
- [8] 梁丽芬,王玲,谢仙萍,等.基于护理科研沙龙的指导性文献阅读研讨在临床护士科研能力培养中的应用研究[J].护理研究,2021,35(20):3729-3732. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2021.20.033.
- [9] 雷宁静,轩小燕.基于文献阅读的研究生“医学免疫学”教学改革与实践[J].中国免疫学杂志,2022,38(8):1003-1007. DOI: 10.3969/j.issn.1000-484X.2022.08.019.
- [10] 潘杰香,江春香,李苏,等.体验式教学结合文献沙龙教学对神经外科规范化培训教学质量的影响研究[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(9):1216-1219. DOI: 10.3760/ema.j.cn116021-20200604-01001.
- [11] 杨艺,隋建峰,姚娟,等.以文献阅读引领的医学本科生科研能力培训体系[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(8):922-925. DOI: 10.3760/ema.j.cn116021-20190828-00210.
- [12] 李希,吴晓伟,尹璉.文献报告会教学法在武汉市某高校临床医学研究生科研能力培养中的应用[J].医学与社会,2021,34(10):108-111. DOI: 10.13723/j.yxysh.2021.10.021.
- [13] 刘宝建,孙世仁,宁晓暄.以病例分析为基础的读书报告会在肾脏专业硕士培养中的体会[J].医学教育研究与实践,2019,27(5):832-835. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2019.05.026.

(收稿日期:2022-11-14)

(本文编辑:张学颖)