

· 教学改革 ·

以英语教学集体试讲为策略的 双语教学质量监控模式构建

吴宁 朱丹 陈鸿雁

【摘要】 教学质量监控对教学质量的稳定提高起着非常重要的作用,建立科学有效的教学质量监控模式,有利于强化教学管理,提高教学质量。构建以英语教学集体试讲为策略的双语教学质量监控模式,为提高双语教学质量和实现双语教学的可持续发展奠定基础。

【关键词】 英语教学集体试讲; 双语教学; 教学质量监控

【中图分类号】 R-05

Construction of a new teaching quality control model though collective teaching demonstration in English Wu Ning, Zhu Dan, Chen Hongyan. Office of Teaching Affairs, the First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China

Corresponding author: Zhu Dan, Email: zhudan25@126.com

【Abstract】 Control of teaching quality plays a very important role in the stable improvement of teaching quality. Establishing a scientific and effective teaching quality control model is conducive to strengthening the teaching management and improving the teaching quality. In the research and practice of teaching quality monitoring mode, we explored and constructed a new monitoring mode-collective teaching demonstration in English, which laid a solid foundation for improving bilingual teaching

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.01.019

基金项目:重庆市教委高等教育研究项目(113209)

作者单位:400016 重庆医科大学附属第一医院教务处

通信作者:朱丹, Email: zhudan25@126.com

绩;如果采取独立课程形式,鉴于其教学内容的特殊性,及单次模拟法庭参与者的有限性,很难以通常的考试方式确定学生的课程成绩。因此,卫生法学模拟法庭课适宜采取形成性评价体系,根据学生在历次模拟法庭训练中的表现综合确定成绩。

总之,模拟法庭教学对于提高卫生法学专业学生的职业素养具有重大促进作用,能够有效锻炼学生解决实体法和程序法问题的能力,使其掌握处理实际案件的具体流程,并在一定程度上培养客观公正的法律职业伦理。但是,目前开设卫生法学专业的学校多为医学类院校,对此种法学专业特有的教学方法重视不足、尚未普遍采用。鉴于此,应当积极引入该实践教学,同时还应结合学校和专业的自身特色,在实践中探索出一套科学、完善、细致的方案,

努力培养兼具理论功底和实务能力的卫生法学专业人才。

参考文献

- [1] 郑晓英.模拟法庭教学法完善探析——兼论中国法学实践性教育[J]. 湖北经济学院学报:人文社会科学版, 2008(2): 183-184.
- [2] 杨芳,周新生,潘荣华.医学院校医事法专业实践教学研究[J]. 中国高等医学教育, 2009(4): 10-11.
- [3] 胡正昌,倪津,刘武荣.模拟法庭实践课程的设置与完善探讨[J]. 当代教育理论与实践, 2012(7): 96-99.
- [4] 莫俊敏.论刑事模拟法庭实训课程体系的建构——以独立学院法学专业教育为视角[J]. 长江师范学院学报, 2012(8): 55-58.

(收稿日期:2013-09-15)

(本文编辑:唐宗顺)

quality and realizing the sustainable development.

[Key words] Collective teaching demonstration in English; Bilingual teaching; Control of teaching quality

双语教学是教学国际化下所形成的一种新兴教育形式,可以促进教学内容、教学方法及教学手段等方面的改革^[1]。学生在双语课程学习中既能掌握专业学科知识,又能提高用英语理解、表达和深化专业知识的能力,有利于今后开展国际化的交流与传播。因此,双语教学质量的高低直接关系到医学生的培养质量,已成为高校教学评估的重要指标^[2]。自教育部 2001 年提出本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课或专业课教学以来^[3],重庆医科大学第一临床学院已经在临床医学专业核心课程中使用英语开展了双语教学并取得了一定成果。但回顾分析近 5 年的双语教学质量调查问卷,发现随着双语教学比例的增加,学生对双语教学的满意度呈下降趋势,双语教学依旧面临许多问题。因此,如何提高双语教学质量成为教师及教学管理部门关注的焦点。近年来,在教学质量监控系统的研究与实践中,探索构建了以英语教学集体试讲为策略的双语教学质量监控模式,为提高教学质量和实现双语教学的可持续发展奠定基础。

1 开展英语教学集体试讲的背景

1.1 双语教学师资队伍匮乏

在医学专业推行双语教学,最重要的一点是教师要具备较高的公共英语和医学专业英语水平,丰富的教学经验和扎实的专业理论素养。随着医学国际化交流的发展,各院校引进了部分国外留学学者担任双语师资,这些学者在英语环境中生活和学习多年,其英语发音准确、表达流畅,并且掌握了医学领域的先进知识和技术,他们无疑是极具潜力的双语教学师资宝库^[4]。但这些教师的比例很小,远不能满足对本科生 20% 以上的课程进行双语教学。因此,为了满足双语教学的需要,教研室启用了大批青年教师补充师资。这些教师中,有一部分虽然在自己的专业领域有着较为深厚的研究基础,但外语水平却有待提高;还有一部分教师虽然外语水平高,但不能深刻理解自己的专业知识;甚至有些教师的专

业和外语水平均较好,但缺乏教学经验,不能有效地将知识教授给学生。

1.2 教研室英语教学试讲体制存在缺陷

试讲是正式授课前的模拟上课,是全面锻炼和培养教师综合授课能力的重要途径和手段^[5],其中教研室层面的试讲是保障教学质量的第一道防线。通过多次参与各教研室英语教学试讲的教研活动,发现教研室英语教学试讲体制存在以下缺陷:①因医疗工作繁重,试讲活动经常与医疗工作发生冲突,一些教学经验丰富的高年资教师不能参与指导青年教师的试讲。②双语教学对教师的公共英语及专业英语的要求均较高,而教研室同时具备较高的公共英语及专业英语水平,且教学效果好的教师较少,因此教研室对试讲质量的监控力度不够。③教研室每年试讲教师数量很少,甚至 2~3 年才组织一次,因此暴露问题的几率小,不利于青年教师观摩学习和积累经验。

2 开展“英语教学集体试讲”的要求和程序

2.1 英语教学集体试讲要求

首次承担英语理论教学的教师,无论年资高低,均需报名参加英语教学集体试讲。试讲教师需根据本专业本科教学大纲准备 40 min 内容的教案讲稿和 PPT 课件。

2.2 英语教学集体试讲考核标准

教务处每次聘请 5 名英语水平高、教学经验丰富且教学效果好的资深教授担任专家评委。专家评委从英语水平、教学内容、教学方法、教学规范及教案讲稿质量等方面对其进行现场点评、综合评价和投票,合格票 4 票以上视为通过考核。只有通过考核者才能获得双语授课资格,暂未通过者需继续参加后期的英文教学集体试讲直至通过专家评委考核为止。

2.3 英语教学集体试讲结果反馈

每次试讲活动结束后,学院教务处将汇总专家评委对每位试讲教师的投票结果及综合点评意见,

经过院长办公会讨论通过后在学院网站首页进行公示。

2.4 英语教学集体试讲工作的现状

从 2011 年开始, 教务处每学期举办 1~2 次英语教学集体试讲。迄今为止已经举办了 9 届英语教学集体试讲, 共考核 154 名教师, 其中 84 名教师通过专家考核, 70 名教师暂未通过专家考核, 通过率 54.5%。

3 开展英语教学集体试讲的成效

3.1 英语教学集体试讲使教师从思想上重视双语教学

通过英语教学集体试讲是双语教学师资准入的必备条件。为了保障英语教学集体试讲能够切实有效提高双语教学质量, 学院规定双语教学比例与教研室年终评优挂钩, 并对未承担双语教学的教师实行了职称晋升一票否决制。在学院领导的大力支持下和教务处的共同努力下, 英语教学集体试讲深入人心, 提升双语教学质量的理念根深蒂固。

3.2 英语教学集体试讲能够促进教育教学改革

专家评委根据自己丰富的教学经验和先进的教学理念, 对每位试讲教师的实际情况进行点评与指导。部分教师从专家的点评意见中找到灵感, 在双语教学方法及教学策略方面进行深入研究并成功申报了“诊断学双语教学网络平台建设的研究与实践”等 3 项重庆市教学课题。

3.3 英语教学集体试讲能够有效培养年轻师资

双语教学拓宽了讲课的平台, 有利于考察教师的人格魅力、专业水平、授课艺术、组织能力、驾驭能力与科学素养等综合素质^[9]。我院在开展英语教学集体试讲考核双语师资的过程中发现了许多优秀人才。为了实现人才的可持续发展, 学院优先推荐这些优秀教师参加英语提高培训班, 并优先选派他们赴国外学习深造。自 2011 年至今, 通过英语教学集体试讲平台被发现并选派出国深造的优秀教师有 36 名。同时, 学院还要求全院青年教师观摩学习, 从而达到加强双语授课质量监控力度及有效培养青年师资双赢的效果。

4 英语教学集体试讲工作的改进和完善

随着英语教学集体试讲工作的开展, 教务处在总结经验教训的基础上, 不断完善和发展英语教学集体试讲, 推陈出新。

第一, 增加了教案讲稿的考核比例。“要给学生一杯水, 教师必须具备一桶水”。增加教案讲稿的考核比例, 能有效地提高教师对课前准备和教学基础工作的重视力度, 锻炼了他们的教学基本功。同时也避免了出现单词及语法等方面的低级错误。

第二, 强调了英语教学集体试讲前的教研室试讲制。试讲前, 教研室对授课教师教学方法的辅导及教学内容设计的把关, 不但从专业上深度剖析授课的准确性及科学性, 而且还能有效增强教师参加集体试讲时的自信心, 从而发挥出更好的水平。

第三, 将通过英语教学集体试讲纳入英语讲课比赛资格准入的条件之一。这样既有利于选拔出“精英”参加比赛, 真正体现了比赛的意义, 又优化了英语讲课比赛的流程, 大大减少了英语讲课比赛的工作量。

第四, 实行教学督导跟踪督查制。教师通过英语教学集体试讲后, 学院和教务处将组织教学督导专家深入教学课堂第一线, 实地跟踪督查其英语授课质量, 从而建立双语教学质量监控长效机制。

参考文献

- [1] 吴平. 五年来的双语教学研究综述[J]. 中国大学教学, 2007(1): 37-44.
- [2] 金锋. 论中医院校双语教学的意义[J]. 贵阳中医学院学报, 2011, 33(1): 95-96.
- [3] 刘辉琦, 马建忠, 刘杰, 等. 医学院校双语教学师资培养的思考[J]. 中国高等医学教育, 2011(2): 37-38.
- [4] 许晓源. 医学院校英汉双语教学的探讨[J]. 辽宁行政学院学报, 2009, 11(1): 80-81.
- [5] 赵佳琦, 章建全. 试讲教学制度在培养超声医学青年教师中的价值[J]. 临床超声医学杂志, 2011, 13(2): 142-144.
- [6] 陈鸿雁, 叶琳. 以讲课比赛为策略的青年教师培养模式探讨[J]. 医学教育探索, 2010, 9(2): 284-285.

(收稿日期: 2013-08-30)

(本文编辑: 唐宗顺)