

医学院校信息素养整合教育探究

杨跃 瞿晓林

【摘要】 概述医学院校进行信息素养整合教育的必要性,以及信息素养、整合教育的内涵与本质。分析国内医学信息素养整合教育的现状后,提出提高专业教师信息素养水平、构建信息素养课程体系、专业课程教学中整合信息素养教育、建立融合专业教育与信息素养教育的网络学习平台等改进措施。

【关键词】 医学院校; 信息素养; 整合教育

【中图分类号】 R-058

Research on integrated information literacy education in medical colleges Yang Yue,

Qu Xiaolin. Library, Hunan Traditional Chinese Medical College, Zhuzhou 412012, China

Corresponding author: Yang Yue, Email: yangyuehz@163.com

【Abstract】 This article outlined the necessity of integrated information literacy education, expounded the connotation of information literacy and integrated education and analyzed the situation of integrated information literacy education in China's medical colleges. In the end, the measures of integrated information literacy education were promoted from the following perspectives: improving the level of information literacy of professional teachers, designing the curriculum system of information literacy, integrating with medical professional courses, and establishing a network learning platform with professional education and information literacy education.

【Key words】 Medical college; Information literacy; Integrated education

1998年美国医学院联合会(The Association of American Medical Colleges, AAMC)发布的“医学院目标计划”(medical school objectives project, MSOP)^[1]详细阐述了对医学毕业生的信息素养要求。医学信息素养教育的目标是使医学毕业生“有能力通过数据库或其他资源检索、管理、运用生物医学信息,解决医疗问题,做出正确决策”。2002年国际医学教育组织发布的《全球医学教育最基本要求》(global minimum essential requirement, GMER)^[2]提出了“从不同的数据库和数据源中检索,收集,组织和分析有关卫生和生物医学信息”等与信息素养相关内容。2008年,教育部、卫生部共同颁布了《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》^[3]。该标准以临床医学五年制本科专业教育为适用对象,其中明确对毕

业生信息素养提出最基本要求,即能够独立利用图书资料 and 现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息,能用一门外语阅读医学文献。除外,还有一些医学教育中与信息素养密切相关的指标。由此可见,医学生信息素养教育必须且重要,其专业信息素养的培养对业务技能乃至未来的医疗水平都有一定的影响。目前,我国医学院校信息素养教育存在与专业课程联系不紧密、整合深度不够等问题,在此阐述了医学院校信息素养整合教育的必要性以及具体的整合途径,对提升医学生的专业信息素养有着积极意义。

1 信息素养、整合教育内涵与本质

1989年,美国图书馆协会(American Library Association, ALA)将信息素养定义为:具备信息素养的人知道何时需要信息,并且具有检索、评价、有效利用所需信息的能力^[4]。根据美国大学与研究图书馆协会(Association of College and Research Libraries,

DOI: 10.3760/ema.j.issn.2095-1485.2014.01.021

作者单位: 412012 株洲, 湖南中医药大学高等专科学校图书馆(杨跃), 基础医学部(瞿晓林)

通信作者: 杨跃, Email: yangyuehz@163.com

ACRL) 的描述,课程整合式教学(course-integrated instruction)^[5]是指把图书馆及其资源的利用教学作为(学科)课程目标的有机组成部分。其基本要求是既要教授学科内容,又要培养成功完成与图书馆有关作业的能力,并对两方面的学习结果进行测试。信息素养整合教育是指以科学合理的信息素养教育课程体系的学习为基础,在专业课程中无缝融入信息素养教育,在医学专业课程教学过程中有意识、有目的、有计划地培养医学生的信息素养,达到培养学生自我学习能力、研究能力、提升信息素养目的的教育。信息素养课程体系包括信息获取、分析、管理、利用等过程中使用的计算机信息技术,还包括信息检索课程,以及课题研究、论文写作等具有专业特征的基础课程^[6]。医学专业课程教学中,应以学生为中心,学科教师与信息素养教师紧密合作,共同成为教学过程中的组织者和指导者,通过设计、融合、探究式课题的专业课程教学方案,成立课题小组,创设课题任务,设置具有专业特征的任务作业等方式,将信息素养教育融合在学科教育中。在此过程中,学生既可以获得专业知识,又提升了信息素养,研究能力、自我学习能力也得到了提高。

2 医学院校信息素养整合教育现状及必要性

余恩琳^[7]发表的《信息素质教育与医学专业课程整合研究》一文中提出信息素养与专业课程整合的理论基础及层次;杜建、张士靖^[8]发表的《医学领域信息素养的发展及其标准化评估实践研究综述》一文提出根据学科专业特点制定的基于学科领域的信息素养评价标准;周志超等^[9]发表的《我国医学生信息素养教育模式的构建》一文中提出将信息素养教育扩展到医学教育的全过程;陆建玉等^[10]发表的《高职医学生信息素养教育模式及其实现途径的研究》一文中提出构建高职医学生信息素养和医学专业学科整合教育的全新综合化课程体系。孙天敏等^[11]发表的《全球背景下医学图书馆信息素养教育探究》一文中提出实施信息素养与医学专业课程的整合。资料显示,部分学者提出医学专业与信息素养教育进行有效整合的必要性以及整合的理论基础、途径与方法;建立医学专业的信息素养教育评价标准;建立有医学专业学科特点的综合化课程体系,这些都为医学信息素养教育提供了理论指导与支持。但尚未有文献报道有医学院校进行信息素养整合教育实践,医学信息素养整合教育尚停留在理论

层面。

衡量医务人员的素质不仅看其所受的专业教育质量,还要看其毕业后终身教育的能力。21 世纪是生命科学的世纪,高科技向医学领域的渗透,将使医学理论与医学技术发生较大变化,医学知识更新周期不断缩短,医学信息增长迅猛,这也要求医务人员进行持续有效的终身学习,要求其具有较高的信息素养。学者样本调查显示^[12],医学院校信息素养教育主要以医学文献检索课程形式体现,同时存在文献检索课程教育普及率不高,程度不够深入,对医学前沿信息不够敏感等问题。信息素养的培育不能在学校教育时一蹴而就,也不能在后期自我完善,需要学校高度重视,对信息技术、信息检索及专业教育进行有效整合,形成科学合理的信息素养教育模式。

3 医学院校信息素养整合教育途径

通过阅读、分析、整合相关学者信息素养教育整合研究文献,结合所在单位医学信息素养教育实际,提出以下医学信息素养整合教育的途径。

3.1 提高专业教师信息素养水平,更新教育观念

首先,需要切实提高专业教师信息意识,更新其教育观念。从以传授医学专业知识和训练临床技能为中心的传统医学教育观,转变为着重培养学生信息素质、创新能力、终身学习能力的现代医学教育观^[7],并在专业课程教授中无缝接入信息素养教育。其次,加强专业教师的信息素养培训。制定切实可行的培养计划和激励措施,充分调动专业教师参与信息素养课程整合教育的积极性。第三,加强专业教师、信息素养教师的交流与合作,促进二者优势互补,共同提升。

3.2 构建科学合理信息素养教育课程体系

信息素养课程体系建设,应该以信息素养概念的内涵为逻辑起点,以信息的本质属性为中心,由浅入深推理和演绎出一套完整的理论体系,在理论框架的指导下科学合理地建立一套完整的课程体系^[13]。计算机基础课程、文献检索课程、专业课程三位一体,以计算机基础课程、文献检索课程为基础,专业课程中无缝融入信息素养课程,根据学生层次与需求,构建科学合理的信息素养教育课程体系,贯穿学生学业的始终。使学生具有驾驭信息的能力,具有独立学习能力、研究能力、创新能力,为提升学生综合素质打下坚实基础。

3.3 专业课程教学过程中有效整合信息素养教育

医学专业课程整合信息素养教育是指在医学专业课程教学过程中,将信息技术、信息资源的获取、信息资源的管理、信息资源的评价与利用等内容与专业课程的教学内容有机结合,让信息素养教育融入专业课程教学。专业教师在准备教学计划、教案资料时与信息素养教师合作,听取他们的意见与建议,整合专业课程和信息素养教育中的各种教学资源、教学元素和教学环节,使之融合为整体。在教学过程中,以学生为主体,专业教师和文检教师或图书馆员为指导者和组织者,使学生在接受专业课程教育的同时提升信息素养,使其在专业领域的信息意识、信息获取能力、信息分析与利用能力、信息道德等得到提升。

3.4 整合教学资源,开展信息素养教育专题讲座

整合各类教学资源,形成专业教师、文检教师、计算机教师共同参与的信息素养教育团队。从学科专业的角度出发,教学团队探索并拓展信息素养教育,开展内容和形式多样的专题讲座与创新计划,并可定制专题性、个性化的信息素养培训。通过师生的培训学习、沟通交流,达到提升信息素养的目的。

3.5 建立专业教师、信息素养课程教师为主导,学生积极参与的网络学习平台

传统的教学模式已难满足各类型学生的需求,基于互联网的网络学习平台是传统教学的有效补充,特别是移动互联网的兴起、移动设备的普及,使学生突破时间、空间的局限,学生可随时随地通过网络学习平台学习,可实时或延时取得教师的帮助,互动性强,学习方式更加自由灵活。网络平台整合资源,为不同专业的学生提供有针对性的资源;提供虚拟参考资源服务,而服务的提供者包含专业教师、信息素养教师;建立互动交流、讨论机制。

从信息素养概念内涵看,信息素养教育必然是多学科的综合教育体系。将图书馆信息检索教育、计算机基础课程、医学专业课程进行有效整合,以科

学合理的信息素养课程体系为基础,在医学专业课程中融入信息素养教育,对于提升医学生信息素养水平,帮助其提高在专业领域的独立学习能力、研究能力、创新意识具有积极意义。

参考文献

- [1] 李晓娟. 美国高校中信息素质教育项目的实施及经验分析[J]. 中国图书馆学报, 2003, 29(2): 76-79.
- [2] 美国中华医学基金会. 全球医学教育最低基本要求[J]. 医学教育, 2002(4): 23-25.
- [3] 教育部, 卫生部. 教育部卫生部关于印发《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》的通知[EB/OL]. [2013-08-10]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3864/201010/xgk_109605.html.
- [4] 孙天敏, 姚柏春, 熊顺华, 等. 结合医学教育教学改革, 培养医学生专业信息素养[J]. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10(9): 1056-1058.
- [5] 彭立伟. 学科信息素养整合教育探究[J]. 情报理论与实践, 2011, 34(2): 34-37.
- [6] 詹泽慧, 梅虎. 高校信息素养教育体系构建: 基于整合的视角[J]. 图书情报工作, 2011, 55(11): 81-85.
- [7] 余恩琳. 信息素质教育与医学专业课程整合研究[J]. 中华医学图书情报杂志, 2006, 15(1): 11-14.
- [8] 杜建, 张士靖. 医学领域信息素养的发展及其标准化评估实践研究综述[J]. 图书情报工作, 2010, 54(6): 50-53.
- [9] 周志超, 姚强, 刘娜, 等. 我国医学生信息素养教育模式的构建[J]. 中华医学图书情报杂志, 2010, 19(7): 1-4.
- [10] 陆建玉, 周莺, 周国祥, 等. 高职医学生信息素养教育模式及其实现途径的研究[J]. 中国高等医学教育, 2010(8): 15-16.
- [11] 付爽. 医学院校文献检索课程对医生信息素养的影响[J]. 大学图书馆学报, 2013(3): 104-108.
- [12] 孙天敏, 何今成, 陈萍, 等. 全球背景下医学图书馆信息素养教育探究[J]. 医学信息学杂志, 2011, 32(10): 85-88.
- [13] 刘建国, 闫伟. 信息素养及教育课程体系研究[J]. 图书馆工作与研究, 2008(4): 90-93.

(收稿日期:2013-11-05)

(本文编辑:张学颖)

《重庆医科大学学报》
在线投稿网址:cyxb.alljournals.ac.cn