

·教学改革·

“探究式-小班化”医学课程改革中 研究生助教的参与及作用

蒋金 贺庆军

610041 成都,四川大学华西临床医学院/华西医院教务部

通信作者:贺庆军,Email:heqingjun2005@126.com

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.02.010

【摘要】 四川大学华西临床医学院设立了研究生助教岗位,推行以研究生助教参与辅助教学为基础的“探究式-小班化”医学课程改革。研究生助教在课程负责人和教师的指导下,辅助“大班授课-小班研讨”,协助课程过程性考核的实施,丰富完善课程中心教学资源,助力教师教学和学生自主学习。在帮助良好师生关系建立的同时,也有效促进“探究式-小班化”课程教学质量的提升。

【关键词】 探究式; 小班化; 研究生助教

【中图分类号】 R-04

基金项目:2017 年四川省软科学研究计划项目(2017ZR0196);四川大学第八期教学教改项目

Participation and role of graduate assistant on teaching reform of "inquiry-based small class" in medical courses Jiang Jin, He Qingjun

Department of Academic Affairs, West China School of Medicine West China Hospital, Sichuan University, Chengdu 610041, China

Corresponding author: He Qingjun, Email: heqingjun2005 @126.com

[7] 谭飞,万宝俊,舒涛,等.以器官系统为基础的医学整合课程教学与传统教学的比较研究[J].中华医学教育探索杂志,2015,14(5):468-472. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2015.05.010.

Tan F, Wan BJ, Shu T, et al. A comparative study of organ-system based integrated curriculum model and traditional teaching model in medical education [J]. Chin J Med Edu Res, 2015, 14(5): 468-472. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2015.05.010.

[8] 张宏颖,徐婷婷,李华,等.卓越医生教育培养计划实践中以器官-系统为导向的基础医学循环系统整合课程体系构建 [J].中华医学教育探索杂志,2016,15(9):900-905. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.09.008.

Zhang HY, Xu TT, Li H, et al. Construction of integrated organ-system oriented curriculum system of basic medical circulatory system in the practice of excellent doctor education training program [J]. Chin J Med Edu Res, 2016, 15(9): 900-905. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.09.008.

[9] 王金胜,王庸晋,魏武,等.临床医学核心课程实施器官系统教学效果分析[J].中国高等医学教育,2013(5):11-12. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2013.05.006.

Wang JS, Wang YJ, Wei W, et al. Analysis on the effect of organ System-Based teaching in clinical medicine nucleus curriculum [J]. China Higher Medical Education, 2013(5): 11-12. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2013.05.006.

[10] 陈红武,黄为民,黄铮.病理生理学课程整合改革设计和实践 [J].西北医学教育,2009,17(1):90-91. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2769.2009.01.046.

Chen HW, Huang WM, Huang Z. Design and practice of integration reform in physiological pathology curriculum [J]. Northwest Medical Education, 2009, 17(1): 90-91. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2769.2009.01.046.

(收稿日期:2017-10-01)

(本文编辑:唐宗顺)

【Abstract】 West China School of Medicine employs graduates as teaching assistants to help teachers implement the mode of "inquiry-based small class" in medical courses. Under the guidance of course directors and teachers, graduate assistants help the "lecture group discussion" and the implementation of process evaluation. Meanwhile, they enrich the useful teaching resource on the course web sites and help to develop the students' self-study ability. Graduate assistants build a more harmonious teacher-student relationship and effectively enhance teaching quality and efficiency of inquiry-small course.

【Key words】 Inquiry-based teaching; Small class; Graduate assistant

Fund program: Sichuan Provincial Soft Science Research Project in 2017 (2017ZR0196); Eighth Teaching Reform Research Project of Sichuan University

研究生助教即研究生兼任助教工作,是指研究生在校学习期间,在完成自身专业学习任务的同时,按照有关规定,受聘帮助主讲教师完成一门或几门课程的部分教学或教学辅助工作^[1]。四川大学华西临床医学院 2013 年春季学期开始设立研究生助教岗位,聘用临床医学硕士研究生和博士研究生担任本科课程助教,推行以研究生助教参与辅助教学为基础的“探究式-小班化”医学课程教学改革。经过实践,研究生助教制度日益完善。现将“探究式-小班化”课程改革中研究生助教的参与情况及作用探讨如下。

1 研究生助教参与“探究式-小班化”课程改革

“探究式-小班化”医学课程以培养医学生的临床能力和职业素养、促进医学生胜任力全面发展为目标。教学过程以教师为主导、学生为主体,通过更新教育教学内容,改革教育教学方法,促进教与学的深度互动,实现教学资源的优化配置和利用。激发学生主动学习的热情^[2],让学生充分享受学习过程,提升学习能力和解决问题能力。

“探究式-小班化”包含双重内涵,一是教学模式,强调以学生为中心、以问题为基础的探究式学习;二是班级规模,小班额。“探究式”这一教学理念在“小班化”形式中得到落实^[3]。小班有物理小班和理念小班两种类型,物理小班的班级人数在 30 人以下,理念小班不改变原有班额的情况下在教学环节调整班级结构,以小组或小班形式实现课程目标。四川大学华西临床医学院“探究式-小班化”医学课程采取理念小班教学,即班级规模在 30 人以上,由授课教师与研究生助教一起,通过“大班授课-小班研讨”实现课程目标。

研究生助教属于教学辅助岗位,招聘对象为临

床医学专业二、三年级硕士研究生及一、二年级博士研究生。助教的选拔采取系、教研室、教研组直接推荐,学院教务部进行资格审查、面试相结合的方式。同时,助教候选人须通过学院和四川大学教师教学发展中心“教学理念”“教学方法与技能”方面的培训,且获得《四川大学研究生助教培训合格证》后才能正式担任课程助教。

1.1 辅助“大班授课-小班研讨”教学

理念小班课堂上,教师启用探究式教学,需将全班授课与小组学习、个别化辅导相结合,并根据具体教学内容,灵活运用讲授、讨论、实验、案例展示、课题研究等多种方式方法,引导学生自主探究。以培养学生发现问题、分析问题,并运用所学医学知识解决问题的能力。

研究生助教会在课程负责人和主讲教师的指导下准备讨论讲义、案例等教学资料,组织学生进行小班研讨并就课程重难点组织学生讨论、集体自习、集中答疑,协助教师完成“大班授课-小班研讨”课堂和实践教学任务。2017 年春季学期 81 名研究生助教提交的《四川大学华西临床医学院研究生助教岗位每月考评表》中,“协助老师备课,准备讨论议题、案例等教学相关资料”“在主讲教师的指导下组织学生进行小班研讨,就课程难点、重点组织学生讨论、集体自习、集中答疑,举行读书沙龙、小型辩论赛等与课程相关的形式多样的课余活动”占助教总工作量的比例分别为 8.65%、12.45%。研究生助教辅助“大班授课-小班研讨”教学流程如图 1 所示。

1.2 协助课程过程性考核的实施

在“探究式-小班化”教学模式下,学生成绩评定应以过程考核为主,方可客观公正^[4]。“探究式-小班化”课程考核以提高学生自主学习能力,培养扎实

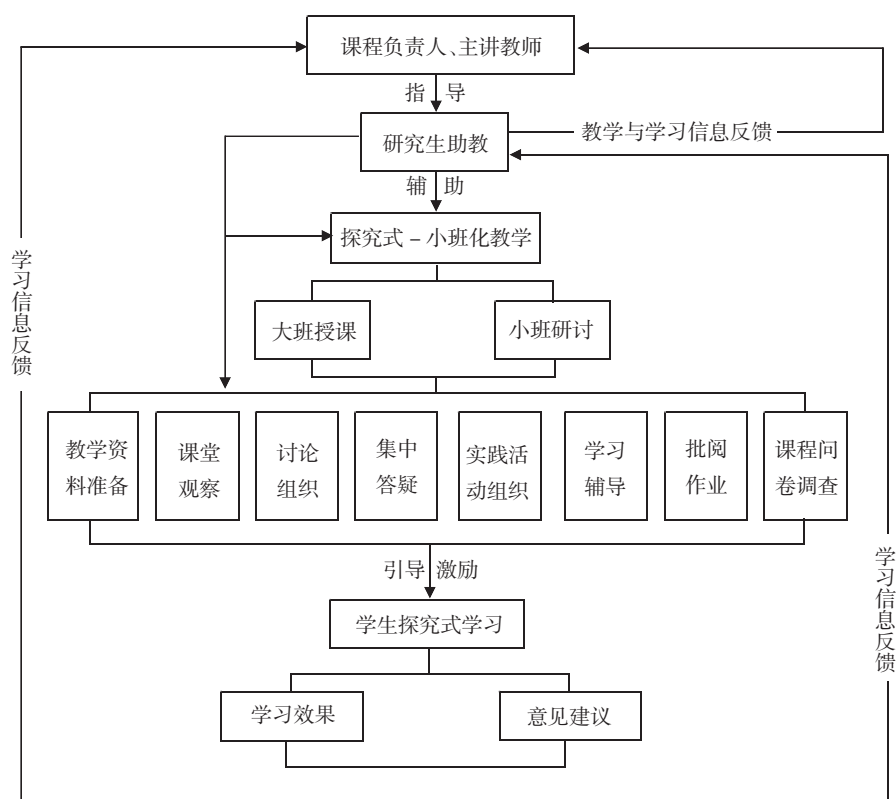


图1 研究生助教辅助教学流程

的医学基础知识、技能和临床综合能力为目标。在教学过程中进行多方面、多形式、分阶段的考核,从学习态度、积极性、学习方法、实践技能、创新思维和阶段性学习成果等方面评价学生^[5]。考核内容包括考勤、随堂测验、技能考核、实验操作、课后作业见习评估、小组讨论汇报等。研究生助教能够协助教师进行考勤签到,组织讨论并记录学生讨论和发言状况,观察学生实验与技能操作情况,开展随堂测验,评阅课堂作业和实验报告,评定成绩;将考核结果及时反馈给学生,并就考核结果反映出来的问题对学生进行指导,帮助学生调整学习策略和方法。可以说,“探究式-小班化”课程有效实施过程性考核,研究生助教不可或缺。

1.3 课程中心网站教学资源建设

丰富的学习资源是教师有效开展“探究式-小班化”教学和学生自主进行探究式学习的重要支撑。“课程中心”是基于数字化网络环境进行课程建设、教学互动、教学过程管理、优质教学资源共建共享的教育教学管理平台。课程中心网站作为助教协助教学的一个最重要场所^[6],它将快捷性、交互性、超时空性以及资源的共享方式介入到教学中^[7]。研究

生助教在课程负责人的指导下进行课程中心建设,更新课程教学大纲、教案、进度表,提供电子教材、参考资料,上传教学视频,介绍学科最新发展及动态;营造以学生为主体的,深具个性化、智能化、探究性的教学服务内涵的,资源共享与学习环境^[8]。2017年春季学期研究生助教每月工作量中,“在课程负责人的指导下实施课程中心的建设”占助教总工作量的比例高达14.17%,而期末学生对“探究式-小班化”课程“在该课程的网上课程中心上我能得到丰富的自主学习资源”的满意度评分高达93.78。

2 研究生助教在“探究式-小班化”医学课程教学改革中的作用

2.1 助力教与学

2017年6月利用问卷星在线调查系统,对春季学期81名“探究式-小班化”课程助教的工作分别进行了课程负责人、学生反馈意见调查。调查共设9个指标,每个指标10分。其中课程负责人调查为5个指标:工作态度与责任心、工作态度与责任心、与您的沟通与交流、在课程教学管理及探究式-小班化改革上对您的帮助、其他授课教师的反映与评价;

学生调查为 4 个指标:对学生是否认真负责、与你沟通交流的频率、是否能及时正确地解答你的疑问与困惑、对你学习的帮助度。

有 39 位课程负责人和 1 740 名学生提交了反馈意见。课程负责人调查结果中,“在课程教学、管理及探究式-小班化改革上对您的帮助”为最高分(9.86);学生调查结果中,“是否能及时、正确的解答你的疑问与困惑”项目为 8.99 分,“对你学习的帮助度”为最高分(9.00)。可见课程负责人、课程授课教师、学生对研究生助教的工作持肯定和满意态度,从侧面反映了研究生助教在“探究式-小班化”课程教学和学生自主学习中的助力作用。

2.2 协调师生关系

和谐的师生关系是在活动和交往中建立起来的^[9]。华西临床学院本科课程教学均采取“折子戏”方式,一门课程通常会邀请几十甚至几百位临床科室的医生担任授课教师。相对身兼临床和教学双重任务的教师而言,研究生助教时间和精力相对比较充裕^[10],在教学过程中能够细致观察学生学习动态,了解学生学习需求与学习效果,并针对学生学习中遇到的问题进行详细的解答与个性化辅导。同时研究生助教“学生与师兄、师姐”的双重身份,更容易亲近学生,深入了解学生思想动态和对课程教学的真实意见、看法,激励和提高学生学习的积极性和主动性。研究生助教“亦师、亦友”的互动、辅导、鼓励与帮助,对良好师生关系的建立起到了积极的促进作用。

2.3 促进教学质量的提高

由于实施了大班理论授课和小班研讨相结合的模式,根本性改变了传统的以教师讲授为主的教学形式^[11]。研究生助教参与辅助“大班授课-小班化”教学,协助教师进行考勤签到、组织课堂讨论、辅导答疑、实施过程性考核、批阅作业、完善课程中心教学资源。一方面,教师从琐碎事务中解放出来,能够就课程重难点进一步更新教学内容、调适课程组织形式、改革教学方法,引导高效学习;另一方面,研究生助教与学生的良性互动不仅可以营造出良好的教学氛围、激发学生兴趣和积极性,还可以主动、及时地获得学生对课程的反馈,掌握学生学习动态;而教师可根据反馈信息及时调整讲授方法与进度,有效提高教学质量。2017 年春季学期末,学院采用“问卷星”进行临床医学专业本科教学质量评价调查。统计分析发现,“探究式-小班化”课程评教平均分为

95.12;而未实行“探究式-小班化”教学的课程评教平均分为 94。学生普遍认为,“探究式-小班化”课程教学方法灵活多样、教学手段先进、学习资源丰富,自身在学习中能较便捷地得到课程负责人、教师、研究生助教的帮助,能够较好地达到预期学习目标。

3 结语

临床医学是一门实践性极强的应用学科,医学生不仅需要具备扎实的医学专业知识^[12],还需要注重培养自主学习、创新思维、解决问题的能力^[13]。四川大学华西临床医学院在“以学为中心”先进教育理念指导下,推行以研究生助教参与辅助教学为基础的“探究式-小班化”医学课程改革,符合现代医学发展趋势对医学人才培养的新要求。研究生助教辅助“大班授课-小班研讨”教学,协助课程过程性考核的实施,丰富和完善课程中心教学资源,协调师生关系营造良好教学氛围;使得学生学习的兴趣和积极性得到激发,创新思维得到启发,创新能力得到培养,并且课程教学质量也由此提升。

目前,研究生助教管理考核上实行的是学院监管下的课程负责人制,助教工作的真实情况学院难以一一核实;同时,如何量化研究生助教教学参与度、贡献度,如何细化考核指标,如何有效落实助教奖惩机制。这些问题需要在后续研究中思考与摸索。

利益冲突 无

作者贡献声明 蒋金:完成论文起草与数据的收集分析、论文修订;贺庆军:提出研究思路

参考文献

- [1] 卢丽琼. 我国高校研究生助教现状及管理制度浅议——以上海交通大学为例[D]. 上海:华东师范大学, 2005. DOI: 10.7666/d.y723812.
Lu LQ. Current situation and management system of graduate assistant-a case study of Shanghai Jiao Tong University [D]. Shanghai: East China Normal University, 2005. DOI: 10.7666/d.y723812.
- [2] 高晓琳, 杨凡, 母得志, 等. “探究式-小班化”教学改革在儿科学教学中的应用[J]. 重庆医学, 2014(34): 4697-4698. DOI: 10.3969/j.issn.16718348.2014.34.051.
Gao XL, Yang F, Mu DZ, et al. Application of inquiry-based small class teaching reform in pediatrics teaching [J]. Chongqing Medicine, 2014(34): 4697-4698. DOI: 10.3969/j.issn.16718348.2014.34.051.
- [3] 刘吕红, 肖孟夏. 启发·自主·合作·探究·反馈——“探究式-小班化”课堂教学模式的理论研究[J]. 大学教育, 2016(4): 1-3. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3437.2016.04.001.

- Liu LH, Xiao MX. Illumination, independence, cooperation, inquiry, feedback — theoretical study of inquiry-based small class teaching mode [J]. University Education, 2016(4): 1-3. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3437.2016.04.001.
- [4] 郑翔, 彭谨, 周雪. 探究式小班化教学模式下的“医学教学方法”课程的教改经验[J]. 西北医学教育, 2015(5): 820-822. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2015.05.031.
- Zhou X, Peng J, Zhou X. Reform experience of the medical teaching methods course under the mode of inquiry small class teaching [J]. Northwest Medical Education, 2015(5): 820-822. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2015.05.031.
- [5] 吴高莉, 刘西霞. 形成性评价在医学课程考核中的应用[J]. 西部素质教育, 2017(1): 222. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.201701159.
- Wu GL, Liu XX. Application of formative assessment in medical courses evaluation [J]. West China Quality Education, 2017(1): 222. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.201701159.
- [6] 潘常春, 王移芝. 高校助教在协助教学中的作用[J]. 计算机教育, 2010(22): 56-59.
- Pan CC, Wang YZ. Role of assistants help teaching in college [J]. Computer Education, 2010(22): 56-59.
- [7] 徐林, 伍顺比. 基于网络环境下的协作学习教学设计研究[J]. 计算机教育, 2007(15): 37-39. DOI: 10.3969/j.issn.1672-5913.2007.15.012.
- Wu L, Wu SB. Web-based collaborative learning environment instructional design research [J]. Computer Education, 2007(15): 37-39. DOI: 10.3969/j.issn.1672-5913.2007.15.012.
- [8] 孙宁, 马宁. 优质教学资源建设的共享取向与策略[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2016(6): 224-229. DOI: 10.16164/j.cnki.22-1062/c.2016.06.039.
- Sun N, Ma N. Sharing orientation and strategies on the construction of the optimization of teaching resources [J]. Journal of Northeast Normal University (Social Science), 2016(6): 224-229. DOI: 10.16164/j.cnki.22-1062/c.2016.06.039.
- [9] 肖利, 刘茂军, 曹丽华, 等. 建立学生助教机制, 提高实验教学质量[J]. 大学物理, 2008, 27(8): 45-47. DOI: 10.3969/j.issn.1000-0712.2008.08.014.
- Xiao L, Liu MJ, Cao LH, et al. Establishing a student teaching assistant system to increase quality of experimental teachings [J]. College Physics, 2008, 27(8): 45-47. DOI: 10.3969/j.issn.1000-0712.2008.08.014.
- [10] 杨小帆, 王敏, 郭明睿, 等. 论助教机制对微生物学实验教学和考核方式的改革作用[J]. 食品与发酵科技, 2015, 51(6): 91-94. DOI: 10.3969/j.issn.1674-506X.2015.06-020.
- Yang XF, Wang F, Guo MR, et al. Reform role of teaching assistant mechanisms in teaching and assessment methods of microbiology experiment [J]. Sichuan Food and Fermentation, 2015, 51(6): 91-94. DOI: 10.3969/j.issn.1674-506X.2015.06-020.
- [11] 金娟琴, 谢桂红, 陈劲, 等. 浙江大学通识核心课程建设的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2012(8): 44-45, 36. DOI: 10.3969/j.issn.1005-0450.2012.08.013.
- Jin XJ, Xie GH, Chen BE, et al. Exploration and practice of core curriculum construction on general studies in Zhejiang University [J]. China University Teaching, 2012(8): 44-45, 36. DOI: 10.3969/j.issn.1005-0450.2012.08.013.
- [12] 于浩然, 张柳蕙, 刘威, 等. RBL 教学对临床医学本科生综合能力培养的作用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2016, 15(10): 1034-1038. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.10.015.
- Yu HZ, Zhang LH, Liu W, et al. On the advantage of RBL teaching mode for medical students in undergraduate years and in foreign academic exchanges [J]. Researches in Medical Education, 2016, 15(10): 1034-1038. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.10.015.
- [13] 刘智运. 论研究性学习的特征及其由来[J]. 教学研究, 2006, 29(1): 16-20. DOI: 10.3969/j.issn.1005-4634.2006.01.005.
- Liu ZY. Discussion on the characters and origins of inquiry learning [J]. Research in Teaching, 2006, 29(1): 16-20. DOI: 10.3969/j.issn.1005-4634.2006.01.005.

(收稿日期:2017-12-02)

(本文编辑:蔡骏翔)

《重庆医科大学学报》邮发代号:78-132