

Journal club 在临床医学专业学位研究生培养中的应用

黄巧娟 周晓莉

400016 重庆医科大学附属第一医院心血管内科

通信作者:周晓莉, Email: 2385997378@qq.com

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.02.014

【摘要】 相对于医学研究生教育中的被动式教学,开展 Journal club 能充分发挥研究生的主观能动性及创新性,有助于提升临床医学专业学位研究生培养质量。Journal club 的成功开展,要求导师重视及引导、研究生积极参与,同时需根据研究生的不同学习时间阶段循序渐进选择合适的 Journal club 活动类型。成功的 Journal club 还应具有清晰的长期和短期目标以及合理的反馈机制,并在实践中不断完善和提高。

【关键词】 Journal club; 研究生; 临床医学; 教学

【中图分类号】 R-05

基金项目:重庆市教委 2013 年高等教育教学改革研究重点项目(132087)

The application of Journal club in clinical postgraduate students Huang Qiaojuan, Zhou Xiaoli

Department of Cardiology, the First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China

Corresponding author: Zhou Xiaoli, Email: 2385997378@qq.com

【Abstract】 Compared with the passive teaching mode of traditional medical education in postgraduate students, Journal club can bring postgraduates' initiative and innovative into full play, which will improve the training level of clinical postgraduate students. For successfully implementing Journal club, the teacher's attention and guidance and the postgraduates' active participation are required. At the same time, according to different learning levels of postgraduates chooses suitable Journal club's type step by step is necessary. Successful Journal club also need clear goals and a reasonable feedback mechanism, which should be improved in practice.

【Key words】 Journal club; Postgraduates; Clinical medicine; Teaching

Fund program: The Major Project of the 2013 Research on Teaching Reform of Higher Education of Chongqing Education Commission (132087)

现代医学知识更新迅速,临床医生需要拥有良好的获得信息、理解信息、分析数据的能力,能够通过学习、阅读文献来应用研究成果^[1]。同时,临床医生也需在实际临床工作中积累经验,不断发现并提出问题,然后相应开展科学研究,最终推动学科乃至整体医学事业的发展。这就需要临床医生得到临床科研的思维训练,掌握临床研究的基本准则及方法。Journal club 正是符合以上需要的培养方法之一。在

此,主要介绍 Journal club 在临床医学专业学位研究生培养中的作用和内容、组织管理及成功开展的关键点。

1 Journal club 简介

Journal club 是指一组专业人士定期聚会,批判性学习和讨论某一专业领域中的最新文献及成果;具有开放性、参与者良好交互性、资源多样性、实用

性等特点^[2-3]。1875 年,在加拿大蒙特利尔 Mc Gill 大学 Sir William Osler 开创了第一个真正意义的 Journal club。至 20 世纪 20 年代,Journal club 已逐渐发展成为欧美各个专业住院医师培训的主要课程形式之一^[2]。目前,Journal club 在国内已经被广泛接受,并应用于各个层次的医学教育中。

2 开展 Journal club 的目的

临床医学专业学位研究生的培养目标为:①掌握坚实、系统的专业知识;②能结合临床学习并掌握临床科学研究的基本方法;③具有较强的临床分析思维及创新性科学思维。而开展 Journal club 可以使研究生从以下方面获益:①了解医学的最新进展;②提高资料收集和处理能力、文献分析能力,培养批判式阅读技巧;③通过实例分析,学习研究设计、医学统计、论文书写等知识;④锻炼表达能力,培养创新性科学思维;⑤树立正确的循证医学理念^[1-2,4-5]。这与临床医学专业学位研究生教育目标是一致的,所以应该在临床医学专业学位研究生教育中推广 Journal club。

3 Journal club 的类型

经过多年的发展和衍变,根据主要目的及侧重点不同,Journal club 大致可分为以下几种类型^[2]:①学习交流前沿知识的 Journal club。选择若干篇某一专业领域的最新文章,每位参加者介绍一篇文章的要点,主要目的是交流该专业的最新文献。②以临床问题为导向的 Journal club。导师展示一个真实的病例并从这个病例中提炼出具有代表性的临床问题。研究生进行文献检索,从数据库中寻找相关的综述或原创著作,从中挑选一篇或几篇具有代表性的文章,对文章进行批判性分析和讨论。③学习研究设计的 Journal club。导师选择一篇临床研究论文,连同富有挑战性的问题,提前分发给研究生;研究生自行查阅文献,提出看法,解决问题。在会上,导师另选一篇文章,根据选定文章提出的临床问题,要求参与者提出自己合理的研究对象、试验设计及其统计方法,然后与原文进行对照分析。导师在会议中不断引导,激发讨论,认同或者批判性评估文章。④分析研究数据的 Journal club。导师选择一篇临床研究论文,去除结果分析与讨论部分,分发给研究生,研究生自己对研究数据进行分析,然后结合原文章的内容,评估文章的结果。

4 Journal club 的选择应用

在临床医学专业学位研究生培养中,应根据研究生的学习阶段循序渐进选择不同类型的 Journal club。

4.1 第一学年上学期

此阶段的 Journal club 侧重于使研究生了解医学的最新进展并学习研究设计、统计方法的基础知识。具体流程:导师选好文章提前发给大家,参与者每人 1 篇。参与者在会前熟悉所有文章,着重理解自己所要分析的那篇。参与者可通过查阅文献丰富所要分享的内容。在会上学习讨论文章的内容、研究设计及统计方法。

4.2 第一学年下学期

此阶段的 Journal club 侧重于临床训练,主要培养研究生在临床工作中发现问题、提出问题、解决问题的能力。具体方法:导师选择一个具有代表性的真实病例,从这个病例中提炼出具有价值的临床问题。比如,妊娠合并血小板减少症(ITP)的案例可提出“ITP 患者是否可以妊娠”“有妊娠需求的 ITP 患者是否推荐妊娠前行脾切除”“妊娠合并 ITP 的治疗原则”等问题。然后研究生自行查阅文献,在会上以文献为依据提出自己的看法,通过讨论,得出问题的最优解决方案。最后,对解决方法进行总结并应用于临床。

4.3 第二学年

此阶段的 Journal club 侧重通过实例学习研究设计、医学统计、论文撰写等内容,培养研究生的创新性科学思维及论文撰写技巧,并激发研究生对科学研究的兴趣。具体方法:导师选择一篇临床研究论文,在会前连同一系列关于文章研究设计、方法和统计的问题,分发给研究生;研究生自行查阅相关文献,在会上发表自己对该篇文章在研究设计、方法和统计优劣的看法。

4.4 第三学年

此阶段的 Journal club 主要培养研究生的实验设计和数据分析能力。具体方法:研读的文章不提前分发,会议开始时导师根据选定文章提出临床问题,要求参与者提出合理的研究对象、试验设计及统计方法。对照文章作者的设计和方法,导师在会议中不断引导、激发讨论,认同或批判性评估文章。然后,导师给出该篇文章的研究数据,让研究生对研究数据进行分析,与会者共同讨论、评估文章的结果和

结论。

5 Journal club 的组织与管理

5.1 参加人员

Journal club 参与者主要为导师及医学专业学位研究生,8~10 人为宜。人数过多则无法保证人人都真正参与探讨,人数过少则会影响知识面的拓展。

5.2 频率及开展时间

有报道指出,每月开展一次 Journal club 是最容易让人接受的^[2,6-7]。开展次数过于频繁不仅影响导师和研究生的临床工作;也不利于参与者仔细阅读文章,详细、批判性评估文章内容。Journal club 开展时间最好选择在下午或晚上;尽量使每一位成员都有时间参与,提高出席率。

5.3 效果评价

在每一阶段结束后,综合导师及研究生两方面情况,对 Journal club 的整体效果作出评价。①导师对研究生的评价。通过理论考试结合每次会上研究生的表现,从研究设计的熟悉程度、统计学知识的熟悉程度、证据的评价能力三方面,导师对研究生进行评价。每方面为 10 分,总分 30^[6]。②研究生的自我评价。通过问卷调查的形式,从“我可以区分基础研究和临床研究”“我可以评估文章的质量”“我可以理解优秀研究设计的基本原理”“我可以理解结果有统计学意义的意思”“我可以明确区分统计学意义,生物学意义及临床意义”“我可以明确区分内部和外部效应”六方面,研究生进行自我评价^[8]。问卷采用 Likert 五级评分法,设置非常反对~非常同意(1~5)不同等级的选项,总分 30。③每阶段的总分为导师对研究生的评价与研究生自我评价的得分之和;记录每阶段得分并与上一阶段进行比较,如得分提高越多,则表明 Journal club 开展效果越好。

6 Journal club 成功开展的关键点

成功的 Journal club 将对临床医学专业学位研究生培养起到较大的促进作用^[9],而成功开展 Journal club 的关键点包括以下几方面^[4,6,8]。

6.1 导师的重视及引导

导师了解每个研究生的成长特点,且导师本身具备较强的临床能力、熟知学科的前沿热点。导师参与能增加主题讨论的深度,导师在对文献的批判式阅读和分析中更能着眼于临床实际。

6.2 研究生的积极参与

Journal club 是研究生自主学习的过程,研究生热情参与、主动思考、积极发表自身看法,可使 Journal club 发挥最大效果。

6.3 高质量文献的选用

高水平的文献可在研究设计、统计分析、论文撰写等方面为研究生提供优秀范例,有效促进研究生科研能力培养。文章入选一般需要符合以下标准:近 3 年之内发表的英文文献;研究设计和方法学没有明显的瑕疵;研究的结果具有临床价值。

6.4 合理的频率和开展时间

合理的频率和开展时间可以提高研究生的 Journal club 出席率,利于参与者仔细阅读并详细、批判性评估文献,且不影响导师和研究生的临床工作。

6.5 合理的反馈机制

在每一阶段 Journal club 结束后,让师生双方对 Journal club 的整体效果作出评价,既可以使研究生了解自己通过该阶段的学习掌握了哪些知识,还可以让导师发现当前 Journal club 实施中存在的问题并及时调整完善。

6.6 清晰的长期和短期目标

应根据不同目标选择相应的主题,使每次 Journal club 都有一个明确的主题,而不是漫无目的讨论某篇文章,以提高会议的价值和效率。

7 小结

临床医学专业学位研究生教育不但要注重知识传授,更要重视创新能力、科研能力、临床能力的综合训练。相对于既往医学研究生教育中的被动式教学,Journal club 能充分发挥研究生的主观能动性 & 创新性。同时,Journal club 的组织形式多样,可通过关键点的控制和调整来达成培养目标。Journal club 的推广将有助于提升临床医学专业学位研究生培养水平。

利益冲突 无

作者贡献声明 黄巧娟:负责全文撰写;周晓莉:提出主题,负责全文审批及修改

参考文献

- [1] Farhad F, Ali S, Maliheh D, et al. Effect of changing journal clubs from traditional method to evidence-based method on psychiatry residents [J]. Advances in Medical Education and Practice, 2016 (7): 483-487. DOI: 10.2147/AMEP.S110036.
- [2] 曹勇, 赵继宗. Journal Club:有效的循证医学教学方法[J]. 继续