

肾病病例库建设实践与初步应用反馈

何莲 田信奎 唐雯 王松 史均宝 庄震 张爱华

100191 北京大学第三医院肾内科

通信作者: 张爱华, Email: zhangaihua0982@sina.com

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.02.025

【摘要】 临床教学是培养医学生由学生转变为合格医生的关键阶段。为了克服临床病例资源不足等客观难题,利用电子病案系统采集病例,初步构建了肾脏病真实病例库,以网络资源形式呈现。在八年制医学生本科阶段见习中尝试应用该病例库辅助教学,同时以问卷调查形式对病例库应用情况反馈评价;发现病例库对学生临床学习很有帮助,有继续完善的必要性和良好的推广前景,为临床教学提供了新思路。

【关键词】 病例库; 临床教学; 肾脏病学

【中图分类号】 R692

基金项目: 北京大学医学部学位与研究生教育教学研究项目(2011-C-2);北京大学第三医院教学课题(2016bysyjxkt05)

Establishing cases library of renal diseases and the feedback after the application of the cases library He Lian, Tian Xinkui, Tang Wen, Wang Song, Shi Junbao, Zhuang Zhen, Zhang Aihua

Department of Nephrology, Peking University Third Hospital, Beijing 100191, China

Corresponding Author: Zhang Aihua, Email: Zhangaihua0982@sina.com

【Abstract】 Clinical teaching is the critical stage for medical students turning to qualified doctor. In order to overcome the objective problems of insufficient clinical case resources, using the electronic medical record system to collect cases, the real case library of kidney disease was initially constructed, which was presented in the form of network resources. This case database was applied to assist teaching in the probation of eight year medical students at the undergraduate stage, and the application of the case database was evaluated in the form of questionnaire. It is found that case database is helpful to students' clinical learning, and has the necessity of further improvement and good prospects for popularization. It provides a new idea for clinical teaching.

【Key words】 Cases library; Clinical teaching; Nephrology

Fund program: Supported by the Teaching Research Project of Academic Degree and Graduate Education of Peking University Health Science Center (2011-C-2); the Teaching Project of Peking University Third Hospital (2016bysyjxkt05)

临床医学是一门实践性很强的学科;而临床教学需要培养学生面对具体病例,如何收集、了解病情,如何从错综复杂的病情中准确地分析、归纳、鉴别,从而抓住主要问题,作出正确的诊断和处理。病例是医学生临床实践的主要载体,然而临床病例最大的问题是它的时限性,随着患者的康复出院,如果不采取有效的措施整理和保留这些资料,它

的教学示例作用就会丧失。目前,本科医学教育阶段针对肾病的临床教学,尤其在肾病相关内容见习时;存在典型教学病例资源不足,无法满足学生见习需求,以教师理论讲授为主的填鸭式被动教学收效差,以及不同带教教师的讲授、分析有差异等问题^[1]。为弥补这些不足,我科尝试依托本院网络平台,建设肾脏内科常见疾病真实病例库,作为临床见

习病例的补充,从而提高肾脏病学科内容教学质量和效率,在本科阶段医学生临床能力培养方面切实发挥作用。

1 肾内科见习中教学病例资源状况

目前,本科阶段临床医学专业学生在系统疾病学习阶段,将到肾内科病房见习大约为 40 学时左右;每年在短短几周内会有好几组学生(每组至少十多名学生)交叉在肾科病房进行肾脏疾病的见习。在这样短的时间内,即使是较大的三甲教学医院,也很难提供数量充足的典型的临床教学病例^[2];而且短时间内,在院患者的病理检查结果及其临床转归都还未知,不能给学生一个完整的教学示例。因此,有必要搜集病例,建立适合见习教学的病例库作为教学资源的补充,以提高肾内科临床见习的质量和效率。

2 病例库的建设思路与实践

2.1 遴选病例

根据学校八年制临床医学专业本科阶段系统疾病教学大纲要求,结合目前肾科病房临床常见病种确定病例库遴选病种。具体为急性肾小球肾炎,急进性肾小球肾炎,肾病综合征(包括常见微小病变、膜性肾病等病理类型),急性肾损伤,慢性肾衰竭,继发性肾小球肾炎(狼疮性肾炎、系统性小血管炎等)。进入医院病案系统,以这些病种为关键词搜索近年的相关病例备选。

2.2 病例资料收集和整理

获得医院审批备案后,有带教资格的教师进入医院病案电子系统,对备选病例按照典型、完整、适于见习教学的原则进行判断取舍。然后在电子病案系统采集入选的典型病例的真实病史及体格检查资料,进入检验系统提取相应病例的实验室化验结果,在病理科采集相应病例的典型病理图片结果。上述资料均去除与确定病人身份有关的各项内容,以保护患者的隐私。最后将每个病例的各项资料整理归类,注意对个别不典型处或需要更改以方便教学的地方,进行合理修改。按照病史、体格检查、重要的实验室检查、影像学信息(包括图片资料)、病理学信息(包括图片资料)和诊断、治疗、随访与预后的结构进行编排,加工成电子文本。

2.3 网站建设和病例展示

在医院信息管理科的协助下,在医院内部网站

的特定专栏“肾病教学”中,分病种导入这些肾脏病典型病例的完整资料。

2.4 肾病真实病例库成果

具体的肾病真实病例库纳入病例情况详见表 1。

表 1 结合本科阶段临床系统疾病教学大纲要求的肾脏病真实病例库构成情况

本科大纲教学目标	病例库包含病例
掌握肾病综合征诊断与鉴别、治疗	肾病综合征(微小病变)2 例 肾病综合征(膜性肾病)2 例 肾病综合征(狼疮性肾炎)2 例 肾病综合征(紫癜性肾炎)2 例 肾病综合征(乙肝相关肾炎)2 例 肾病综合征(糖尿病肾病)2 例 肾病综合征(骨髓瘤肾病)1 例
掌握肾小球肾炎诊断与鉴别、治疗	急性肾小球肾炎 1 例 急进性肾小球肾炎(I 型)1 例 急进性肾小球肾炎(II 型)1 例 急进性肾小球肾炎(III 型)1 例 慢性肾小球肾炎 2 例
掌握肾小球肾炎诊断与鉴别、治疗	急性肾小球肾炎 1 例 急进性肾小球肾炎(I 型)1 例 急进性肾小球肾炎(II 型)1 例 急进性肾小球肾炎(III 型)1 例 慢性肾小球肾炎 2 例
掌握急性肾小管坏死诊断与鉴别、治疗	急性肾小管坏死 2 例
掌握急性过敏间质性肾炎的诊断、鉴别与治疗	急性过敏间质性肾炎 2 例
掌握慢性肾衰竭的诊断、鉴别与治疗	尿毒症病例 3 例
掌握急性肾盂肾炎的诊断、鉴别与治疗	急性肾盂肾炎 2 例

3 病例库的初步应用与反馈评价

3.1 肾病病例库的初步应用

在八年制临床医学专业本科阶段临床见习中,使用此病例库作为肾内科见习教学的补充。在见习带教时,如果病房没有大纲要求病种的典型病例时,带教教师从病例库中选取相应病例,介绍病史、体格检查情况,展示化验室及影像学检验检查结果;向学生提出关于诊断、鉴别诊断、治疗方面的问题,督促学生进行讨论,引导学生思考;最后展示出院诊断及病理图片结果。此外,要求学生自己上网学习部分病例,下次见习时可用部分时间进行答疑讨论,以保

证学生见习过程中全面接触各类大纲要求的典型病例。

3.2 病例库应用的反馈评价

在应用病例库辅助见习教学后,向学生发放无记名调查问卷,内容包括病例库使用的必要性、效果及需要改进方面等,通过反馈数据的统计分析对病例库的应用实效进行评估。

此次调查共向学生发放问卷 54 份,回收有效问卷 54 份。在临床病例库应用的必要性方面,学生认为有帮助的 53 人(98.1%),认为病例库值得推广到其他科室的 50 人(92.6%)。在临床病例库对学生的帮助方面(多选):83.3%的学生认为在诊断、鉴别诊断上帮助较大,29.6%认为病史采集方面帮助较大,20.4%认为临床治疗上帮助较大,3.7%认为对查体也有较大帮助。在病例库的展示方式上,64.8%的学生喜欢网络或电子书的形式,也有 35.1%的学生喜欢纸质材料的形式。在临床病例库需要改进的方面,64.8%的学生希望能增加更多的病种和病例数,79.6%的学生希望增加诊断与鉴别诊断的分析过程来引导自身思路,44.5%的学生希望增加问题式讨论以增强互动性,18.5%的学生希望能增加全英文版促进学习。此外,学生在开放式回复中还提到,建议增加教师诊治过程的心得体会及经验交流,增加视频资料等。

4 肾病病例库建设与初步应用后的思考

初步构建和应用肾病真实病例库后,带教教师发现对临床典型教学病例的积攒确实很有必要,有利于弥补见习教学资源不足的现状,病例库建设和应用经验值得推广。在见习中病房没有典型合适病例的时候,或是某些患者在学生问诊查体过程中不愿配合的时候,或是典型病人少而学生数量多不便反复问诊的时候,真实病例库就有了用武之地,可帮助学生充分认识疾病,缓解教学需求与资源配备方面的矛盾^[1-3]。有了标准化的病例库,也避免了不同带教教师在病例准备、组织学生讨论时存在的问题;如,随意性大与缺乏典型性,病例不完整、不规范,病例不真实、有主观臆想的成分等一系列问题,从而实现理想的教学效果^[4]。真实病例库的构建为提高临床教学质量提供了有效的工具。从对学生的问卷调查结果看,多数学生也认为病例库的构建帮助到自身临床学习,并认为相关经验有必要推广到其他科室。

病例库的确能够帮助学生从询问病史、查体、诊断与鉴别诊断、治疗各方面获得需要的知识,对学生进行临床技能及临床思维的训练^[2,5];调查结果显示,学生也认可病例库在这方面的作用。病例库使用的是真实病例、真实数据,还原的是临床中病例的原状,丰富而生动,增加了学生的临床实践机会;本研究中这项成效与其他研究的结果类似^[2]。当然,我科建设的病例库内容还有待丰富;如,可以增加查体的某些体征照片,从而更加直观、生动,让学生加深印象,记住特殊的体征;针对以问题为引导开展临床思考的过程,还可增加讨论版块进行师生间、学生间的互动,激发学生的参与兴趣;可增加病人治疗随访内容,增加经治医师的临床诊治体会、经验交流^[1]。

病例库以网页形式展示,这种网络呈现形式是为多数学生认可的,既往的研究也曾采用这种形式^[6]。在高度信息化的今天,网络更利于传播,利于学生随时随地学习。但在病例库初具规模时,可以考虑定期印制相应的纸质版本辅助材料,以满足不同学生的学习偏好。

真实病例库的应用与推广富有前景。目前初建的典型病例库是用于本科阶段学生临床见习教学,而随着病例库的扩充和完善,还可用于实习教学^[2]、住院医师规范化培训、进修医师继续教育中。可以增加疑难病例库、英文病例库,用于不同人群教学、自学和经验交流。此外,甚至可以应用到临床考试中,给病例库配套试题库,针对每个病例设置相应的问题考点^[7];其可以转化为以病例为主干的临床应用型试题。

综上所述,我科初步构建了以网页形式呈现的肾病真实病例库,并在八年制临床医学专业本科阶段见习教学中初步应用,获得学生肯定。应用病例库协助临床教学,能够解决临床教学病例资源不足及传统教学效果欠佳等问题;更好地培养医学生的技能和思维,独立面对和解决问题的能力。虽然,现有病例库还有许多亟待完善之处,但真实病例库建设与应用的做法和经验值得推广。

利益冲突 无

作者贡献声明 何莲:文章构思和撰写;田信奎、唐雯、史均宝、王松、庄震:病例库的构建及数据的分析;张爱华:课题负责人和文章修改指导

参考文献

- [1] 杭小锋,倪武,王俊学,等.传染病学 CBL 病例库的建立与应用评价[J].卫生职业教育,2016,34(2):44-45.