

• 继续医学教育 •

基于图书馆、学术会议建立医学继续教育在线平台的思考

黄尤江¹ 曾莉施² 郑利荣¹ 贺莲¹ 苏焕群¹ 马海腾¹ 黄卓泳¹

¹ 广东省医学学术交流中心(省医学情报研究所), 广州 510180; ² 广州市番禺区石碁镇社区卫生服务中心 511450

通信作者: 黄尤江, Email: 42154497@qq.com

【摘要】 探讨以图书馆为依托、学术会议为内容建立医学继续教育在线平台的构建与应用。在取得与会专家的同意下,对学术会议大会内容进行录制,制作成继续教育学习视频。通过构建服务器、云服务等平台,实现在线继续教育,并完成学分发放等程序;与其他专业性继续教育平台相结合构建一个完整的继续教育体系。研究初步设计出了医学继续教育平台构建模式。医学继续教育平台的构建提升了学会会议举办方的地位,方便了专业技术人员的继续教育学习,具有良好的社会效益及经济效益,值得推广。

【关键词】 学术会议; 医学继续教育; 平台

【中图分类号】 R192

基金项目: 广东省科技厅项目(2015A030401057、2014B030305005)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191127-00412

Thoughts on establishing a medical continuing education online platform based on the libraries and academic conferences

Huang Youjiang¹, Zeng Lishi², Zheng Lirong¹, He Lian¹, Su Huanqun¹, Ma Haiteng¹, Huang Zhuoyong¹

¹Medical Academic Exchange Center of Guangdong, Guangdong Provincial Medical Information Institute, Guangzhou 510180, China; ²Shiqi Town Community Health Service Center, Panyu District, Guangzhou 511450, China

Corresponding author: Huang Youjiang, Email: 42154497@qq.com

【Abstract】 This study explores the construction and application of online platform for medical continuing education based on libraries and academic conferences. With the consent of the experts participating in the conference, the contents of the conferences are recorded and made into learning videos for continuing education. By constructing network servers, cloud services, and other platforms, the online continuing education can be realized, and such procedures as giving credits also can be completed. And combined with other professional continuing education platforms, a complete continuing education system can be constructed. We have initially designed out the construction mode of medical continuing education platform. The construction of medical continuing education platform has enhanced the class or position of the symposium organization institutions, facilitated the continuing education of professionals and technical personnel, with good social and economic effects, which is worthy of promotion.

【Key words】 Academic conference; Medical continuing education; Platform

Fund program: Project of Department of Science and Technology of Guangdong Province (2015A030401057, 2014B030305005)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191127-00412

大数据时代,教育呈现出多样化。继续教育是学校教育之后面向所有社会成员特别是成人的教育活动,是终身学习体系的重要组成部分。它是指已经脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样的教育;是对专业技术人员进行知识更新、补充、拓展和能力提高的一种高层次的追加教育。由于继续教育实践领域不断发展,研究范畴也在不断地扩大和深入,特别是终身教育思想已经为越来越多的人所接受;对继续教育在经济、社会中的地位、作用、方法等都有一定的初步认识和实践,所以继续教育科学研究也有了重大发展。

1 研究背景

继续教育应是一种全民化教育^[1],接受适当的继续教育是专业技术人员、管理人员的权利和义务,是参加工作后进修提高的主要途径。教育形式主要以短期培训、业余学习为主;教学方式灵活多样,可采用开班面授、专题研讨、实地指导、辅导自修、电视、声像和函授等多种形式实施^[2]。根据《广东省专业技术人员继续教育条例》要求,专业技术人员接受继续教育的时间,应当每年累计不少于 72 学时(其中,公需科目 18 学时、专业科目 42 学时、选修科目 12 学时)。

继续医学教育是整个医学教育体系中一个高层次的教育阶段,其目的是使在职医务人员接受和掌握新知识 and 新技术,适应当前医学科学发展的需要,将他们的技术水平提高到一个新的阶段。从理论上讲,它是终身教育理论的重要组成部分;从实践上看,它是现代科学技术迅猛发展的必然产物^[3]。在信息时代,不论哪个行业都需要知识更新,在医疗行业工作的医务人员更是如此。但当前医务工作者存在任务重、压力大、工作外时间少等特殊性,参加培训班、学术会议的时间相对较少,因而传统的继续教育方式存在很多弊端。就多媒体教育而言,多媒体具有图、文、声并茂,活动影象等特点,能提供最理想的教学环境,它对教育、教学过程有着深刻的影响^[4]。在线视频学习等方式则较传统学习法具有省时、方便、节约成本、生动形象等优点,尤其是 Android 系统和 iOS 系统的应用^[5]、APP 软件的开发,使得学习更为方便,随时随地均可自由学习,从而提升自己的知识水平和素养。

MOOC 学习平台的建立,可在网上提供免费课程,为学习者所推广,具有易于使用、费用低廉(绝大多数 MOOC 是免费的)、覆盖人群广、自主学习、

学习资源丰富等优点^[6]。MOOC 的快速发展对高等教育来说既是机遇,也是挑战,同样对继续教育有着重要的意义。利用社交媒体来增强学生互动性的模式多以平台为单位,且多见于国外。通过网上讨论区、社交媒体和移动通信终端可以增强学生的参与感,促进学生之间的相互学习^[7]。

目前,医学专业继续教育主要包括学术会议、专业培训、在线自主学习等方式。其中在线学习的视频内容多由专业教授、讲师来录制、制作,有其专业性,但存在课程少等缺点。而医学学会会议虽然涉及面广,但很多医务工作者并无太多时间参与,因此缺乏普遍性。若将学会会议录制成学习视频,则可为医务工作者提供更多、更广泛的学习机会。

2 研究方法及技术路线

2011 年根据广东省编办《印发广东省卫生厅所属事业单位分类改革方案的通知》,中心由广东省医学会与广东省医学情报研究所合并而成,设有学术管理与组织管理部、查新咨询部(广东医学图书馆)、继续医学教育部、网络信息部等职能部门(图 1)。

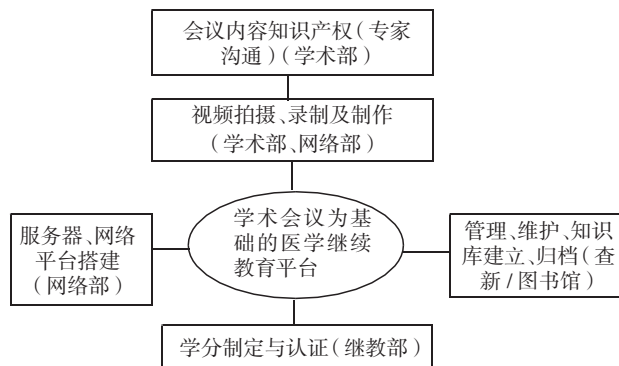


图 1 基于中心部门结构构建医学继续教育平台

2.1 以图书馆为依托、学术会议为内容建立医学教育在线教育平台

具体实施方案(鉴于已有各类教育平台的建设,此处主要对该平台的主要内容进行阐述):①首先应取得参加学会会议大会发言专家的同意(获取知识产权),进行视频拍摄录制。②为了保证继续教育的顺利和真正意义上的实施,在对录制视频进行加工处理方面,必需做到让视频自动、逐帧播放,使播放时不能快进。视频播放过程中设计与会议内容(视频内容本身)相关问题,提醒学员,加强学习效果。视频学习完毕后通过试题等内容进行考核,合格者才能拿到相应学分。③平台搭建:基础系统应包括

存储于服务器上的教学数据存储端(账号库、课程库、试题库等)、远程教学数据端以及开放教学数据端(选课界面、学习界面等),通过平台可完成教学信息交互;对于平台的构架,需从商业模式层、管理运营层、基础设施层、培训教育平台层和网络传输层等模块实现;专用服务器与专线网络,保证大量用户视频信息流畅;视频播放进度保存,方便学员下次继续学习;课程收费付款等问题,可以通过微信支付、支付宝支付、网银支付等方式进行付款;搭建云平台或 APP 服务平台,实现移动学习。④学分认证体系:首先是与学分管理部门达成协议;其次是制定学分认定制度,确定相应学习视频为哪类学分,学分数为多少。对于广东省内医学类学员,根据实际情况通过医通卡发放或打印签章方式发放学分,抑或两者结合。⑤大数据时代,强调知识库的建立,对所有视频信息及相关文件进行归档整理,形成学术会议视频数据集。如有需要则根据内容及相关要求按照中图法分类对视频信息进行编排。

2.2 构建学术会议、在线视频教育、教育直通车为一体的继续教育平台和基地

中心目前已有学术会议、教育直通车等医学继续教育项目,并结合华医网进行学分认证。省内也有其他非专业性教育平台,如广东省学习网。如果将医学类教育项目或平台(如公需课关于政策方面的学习、培养合格临床医师的规培系统等)进行整合,并引入 MOOC 等多样化继续教育方式以及医学相关学科的其他继续教育内容,将丰富并完善广东省医学专业继续教育平台,形成一个完整的医学继续教育体系(图 2)。

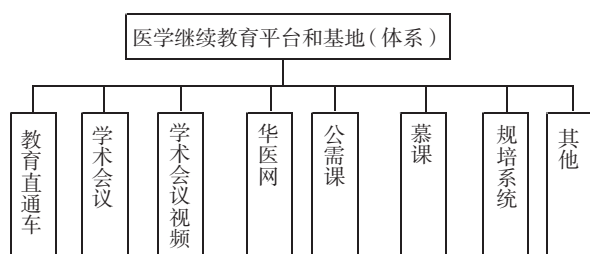


图 2 医学继续教育综合体系构建

3 讨论

3.1 项目意义

广东省医学学术交流中心在单位合并后,多个部门共同协作,促进了单位的融合与发展。对广东省内医学学术会议内容而言,能形成以文字和视频为主要形成的储存模式,能直观呈现历年广东省医

学专业学会会议发展概况。针对专业学员,为广东省广大医务工作者(专业技术人员)提供方便、专业、全面、广泛的医学继续教育平台;可提高广东省内医务工作者专业技术水平,同时促进广东省医疗行业信息交流,为本省医疗发展提供知识平台。另外,通过与高校合作(如 MOOC),则可以加强和各高校的合作关系,可成为高校毕业生实习基地,为广东省高端人才引进提供道路。

中心继续教育部门 2017 年学分验证工作验证人员共计 13 483 人;同时组织开展学术直通车 322 场次,参与人数 50 205 人次;35 个专科分会积极开展活动,共 164 场,15 920 人次。学术部门每年组织学术会议 300 余场次,为继续教育及会议资源的再度利用奠定了基础并提供了保障。

3.2 优势与缺陷

中心学术管理与组织管理部是组织广东省省内医学学术会议的主要部门,每年组织学术会议 200 余场。会议内容包含各类医学专科的前沿研究动态、新技术的创新。通过直接参与会议和视频学习间接与会的模式,将促进同行对医学新知识的了解与自身信息素养的提升。视频学习间接与会模式从学术管理方面简化了参会流程;在继续教育方面,相比 MOOC、精品课程节省了人力、财力。但大量、高质量的学会会议及视频的录制与制作为举办单位工作人员的能力及配置提出了挑战,需要加大人才的培养与投入,以满足两者之间的矛盾。医学继续教育平台的构建、实施与维护,也对网络部技术人员提出了更高的要求。虽然目前继续教育方面取得了一些成就,但还需要与学分管理机构进行进一步沟通,方能更为顺利地将整个项目实施,从而做大、做强,支撑起省内整个医学继续教育体系。

3.3 推广价值

学术会议是学者们沟通交流的重要渠道之一。近年来,国内举办的各种大型学术会议在数量及规模上逐渐上升^[8]。就医学方面而言,召开学术会议可以实现发表文章、与同行交流、接受继续教育及获取学分的目的,从而提高医技水平;同时对举办单位提升地位也有着重要作用。医学教育平台的推广,可以扩大举办单位的影响力。对于学术会议的管理,往往存在鼓励参加与适当限制的矛盾,以及经费有限与开支过大的矛盾^[9]。因此基于学会会议的继续教育平台可以在经济方面获益,从而增加收益和经费;而对于无法参加学会会议的人来说,则可以通

· 调查研究 ·

医学院校学生学业拖延现状及影响因素分析

谢瑶¹ 王思钰² 付艳艳² 曹德品¹ 李文玉¹ 郑志楠¹ 王汝佳¹

¹ 哈尔滨医科大学卫生管理学院 150086; ² 日照市人民医院运营管理科 276826

通信作者: 曹德品, Email: caodp211@163.com

【摘要】 目的 调查医学院校学生学业拖延行为现状及其影响因素, 并提出降低医学院校学生学业拖延的建议。**方法** 抽取黑龙江省三所医学院校的统招本科学生 1 327 名进行生活满意度、焦虑、学业拖延问卷调查。应用 SPSS 23.0 对数据进行统计分析。**结果** ①医学院校学生学业拖延总分为 (35.00 ± 8.92) 分; ②成绩水平、性别、选择本专业原因、是否独生子女四个方面的不同人口学特征的医学院校学生在学业拖延方面差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 不同年龄、不同年级医学院校学生学业拖延差异无统计学意义 ($P > 0.05$); ③医学院校学生拖延程度与其焦虑水平成正相关 ($r = 0.102, P < 0.01$), 与生活满意度成负相关 ($r = -0.117, P < 0.01$); ④回归分析显示, 成绩水平、性别、生活满意度、焦虑、选择本专业的原因以及是否独生子女六个预测变量共可以有效解释医学院校学生学业拖延 14.2% 的变异量。**结论** 医学院校学生学业拖延总体程度高于非医学院校学生拖延; 医学院校学生的成绩水平、性别、生活满意度、焦虑、选择本专业的原因以及是否独生子女是学业拖延的影响因素。

【关键词】 医学院校学生; 学业拖延; 焦虑; 生活满意度

【中图分类号】 R193

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200225-00413

过视频学习了解会议内容及学科前沿, 从而方便、经济地掌握会议主要内容, 间接性地参与了相关重要的学术会议。至于课程费用问题, 鉴于制作简便以及 MOOC 等平台具有大规模、开放性、低成本、自主性和互动性等特点, 可以实施低价收费标准。“广东学习网”等系列学习平台的收费模式完全可以借鉴, 相对于直接参加学术会议或培训班, 降低了对医学继续教育的财政支出。平台实施成功所具有的推广效应不仅表现在医学专业, 还能推广到其他科技行业。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 黄尤江: 负责论文设计与撰写; 曾莉施: 负责资料收集整理; 郑利荣、贺莲、苏焕群: 指导项目设计、论文撰写; 马海腾: 提供网络构建及服务器建设; 黄卓冰: 负责归档等后期处理

参考文献

- [1] 国家教育委员会, 国家科学技术委员会, 国家经委, 等. 《关于开展大学后继续教育的暂行规定》的通知[R/OL]. (1987-12-15) [2018-11-01]. <http://law.lawtime.cn/d533980539074.html>.

- [2] 张伟远. 继续教育应是一种全民化教育——论继续教育与成人教育、职业教育、远程教育的关系[J]. 中国远程教育: 综合版, 2007(1): 15-19.
- [3] 徐晶, 黄威, 李国臣. 浅谈医务人员继续教育的几种方式[J]. 中国医院管理, 1996(6): 37.
- [4] 何克抗. 多媒体教育应用的重大意义及发展趋势[J]. 现代远距离教育, 1997(1): 3-9.
- [5] 王新宇. 基于 Android 系统的移动学习平台的设计与实现[J]. 电脑知识与技术, 2015, 11(19): 70-73.
- [6] 李征宇, 化美艳. MOOC 的特点及其对传统高等教育的影响[J]. 软件导刊(教育技术), 2014, 13(1): 17-18.
- [7] 黄如花, 钟雨祺, 熊婉盈. 国内外信息素养类 MOOC 的调查与分析[J]. 图书与情报, 2014(6): 1-7.
- [8] 李军平, 秦久怡. 全国学会在华召开国际学术会议发展趋势分析[J]. 科协论坛, 2016(1): 23-25.
- [9] 张曙光, 万鸣, 张皖瑜, 等. 科技学术会议管理的难点及对策[J]. 解放军医院管理杂志, 1999(4): 274-275.

(收稿日期: 2019-11-27)

(本文编辑: 唐宗顺)