

· 调查研究 ·

医学生就业心理及相关因素分析

孙巧丽¹ 王倩蕾² 林磊³ 徐丽¹ 孟梅华⁴ 朱惠蓉⁵

¹上海中医药大学附属龙华医院教学处 200032; ²上海中医药大学附属龙华医院组织部 200032; ³上海中医药大学心理咨询与发展中心 201203; ⁴上海中医药大学人事处 201203; ⁵上海中医药大学学生德育发展中心 201203

通信作者:朱惠蓉, Email: zhu_huirong@126.com

【摘要】目的 了解当前中医药高校学生就业心理,分析相关影响因素,为提高医学生就业质量提供参考。**方法** 采用问卷星工具,以上海中医药大学龙华临床医学院 2013 至 2017 届 384 名毕业生为对象,对其就业心理和状况进行调查。采用 SPSS 19.0 对结果行卡方检验或线性趋势检验。**结果** 回收有效问卷 374 份,回收率为 97.4%。学生就业时考虑较多的因素是专业对口(77.01%, 288 人)、薪酬待遇(75.67%, 283 人)和发展前景(69.52%, 260 人);其中最主要的心理特征是犹豫矛盾(50.8%, 190 人)和焦虑急躁(25.13%, 94 人)。研究发现,就业心理与家庭情况、学生类别、学生气质和在读期间表现具有相关性。**结论** 学生具有不同就业心理,可以通过完善职业规划、拓宽就业渠道、梳理就业政策、补好专业短板、提升综合能力等,做好就业准备。高校可以通过拓展实践基地、提供就业辅导、完善教育资源、加快第二课堂建设、关注特殊群体等,进行就业指导,提高就业质量。

【关键词】 就业心理; 就业质量; 医学生; 中医药; 问卷调查

【中图分类号】 R-05

基金项目:高校德育创新课题(DYYB201601)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191218-00415

Analysis of employment psychology and related factors of medical students

Sun Qiaoli¹, Wang Qianlei², Lin Lei³, Xu Li¹, Meng Meihua⁴, Zhu Huirong⁵

¹Teaching Department of Longhua Hospital, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 200032, China; ²Organization Department of Longhua Hospital, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 200032, China; ³Psychological Counseling and Development Centre, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201203, China; ⁴Human Resources Office, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201203, China; ⁵Student Moral Education Development Centre, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201203, China

Corresponding author: Zhu Huirong, Email: zhu_huirong@126.com

【Abstract】Objective To understand the employment psychology of college students in traditional Chinese medicine universities through analyzing relevant influencing factors, and to provide solutions to improve employment quality of the medical students. **Methods** An online questionnaire survey on employment psychology and employment situation was conducted from August to September in 2017 among 384 students who had graduated from Longhua Hospital of Shanghai University of Traditional Chinese Medicine from 2013 to 2017. SPSS 19.0 was used for chi-square test and linear trend test on the survey results. **Results** A total of 374 valid questionnaires were recovered, with the effective recovery rate of 97.4%. The results showed that the most important factors to be considered were professional counterparts (77.01%, 288 students), salary (75.67%, 283 students) and development prospect (69.52%, 260 students) and the most important psychological characteristics were hesitation and contradiction (50.8%, 190 students) and anxiety (25.13%, 94 students). The study found that employment psychology was related to students' family situation, category, temperament and performance during their education period. **Conclusion** Students have different employment psychology, which can be improved by consummating career planning, broadening employment channels, combing employment policies, supplementing professional shortcomings, and improving comprehensive skills. Meanwhile, colleges and universities can expand their practice bases,

provide employment counseling, and improve education resources, speed up the construction of the second classroom, pay attention to special groups to conduct employment guidance and improve the quality of employment.

【Key words】 Employment psychology; Quality of employment; Medical students; Traditional Chinese medicine; Questionnaire survey

Fund program: Project of Moral Education Innovation in Universities (DYYB201601)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191218-00415

随着“自由择业、双向选择”的就业市场环境演变,加之 2015 年全国住院医师规培工作全面启动等因素影响,医学生群体的就业心理越加复杂^[1]。本研究以上海中医药大学龙华临床医学院 2013 至 2017 届毕业生为对象,对其就业心理及相关因素展开调研,为针对性开展就业指导提供依据。

1 对象与方法

1.1 调查对象

以上海中医药大学龙华临床医学院 2013 至 2017 届毕业生(含本科、七年制、硕士和博士研究生)为调查对象。

1.2 方法

1.2.1 调查内容

同上海中医药大学心理咨询与发展中心探讨研究,共同拟订调查问卷。其内容包括学生基本情况(性别、毕业年份、毕业时取得学位类别、家庭出生、家庭经济情况和家中子女情况),气质性格(个人职业性格),在读期间表现(兴趣爱好、参与的社会实践、担任学生干部情况、在读期间获得奖励/荣誉情况),就业心态(就业形势的理解、职业规划、就业准备、就业心理特征、最大的压力来源、精神动力来源、就业单位选择、就业区域考虑、薪酬标准)及实际就业情况(就业单位性质、就业渠道获得、就业决定因素、就业问题思考、对学校就业意见)等维度。

1.2.2 调查实施

本次调研于 2017 年 8 至 9 月实施。通过“问卷星”工具制作在线问卷,将相应的网络链接发送到符合条件的班级学生群,学生点开链接就可作答提交。

通过后台直接导出数据,根据学生姓名剔除不符合条件的群体。

1.2.3 统计学方法

采用 SPSS 19.0 进行统计学分析,计数资料用率表示。双向无序资料采用卡方检验,检验水准 $\alpha=0.05$;双向有序资料属性不同予以线性趋势检验。

2 结果

2.1 基本情况

共 384 人参与问卷调查,剔除定向生填写的问卷 10 份,共回收有效问卷 374 份,总有效率为 97.40%。其中男生 132 人(35.29%)、女生 242 人(64.71%);本科 47 人(12.57%)、七年制 70 人(18.72%)、硕士 207 人(55.35%)、博士 50 人(13.36%)。2013 至 2017 届毕业生分别为 61 人(16.31%)、58 人(15.51%)、81 人(21.66%)、95 人(25.4%)和 79 人(21.12%)。

2.2 学生就业心理状况

接受调查学生就业时考虑较多的因素是专业对口(77.01%,288 人)、薪酬待遇(75.67%,283 人)和发展前景(69.52%,260 人);就业时最主要的心理特征是犹豫矛盾(50.8%,190 人)和焦虑急躁(25.13%,94 人)。准备充分的学生对形势更加乐观;不充分者则认为形势很严峻,且这类学生普遍期望值高却认为自身条件不足、对学校提供就业指导的满意度较差。职业规划制订越明确,就业前准备更充分,期望入职并且实际入职三级医疗单位的人数最多(表1);规划模糊的学生认为自身条件不足最明显,且较容易伴有自卑自负、消极抑郁、盲从攀比的心态。

表 1 职业规划和入职单位关系[n(%)]

就业单位 \ 职业规划	非常明确	明确	模糊	无	合计
三级医疗单位	41 (17.01)	149 (61.83)	50 (20.75)	1 (0.41)	241
二级医疗单位	4 (8.33)	20 (41.67)	23 (47.92)	1 (2.08)	48
社区医院(包括诊所)	3 (11.54)	15 (57.69)	7 (26.92)	1 (3.85)	26
外企 / 民营医院	4 (23.53)	8 (47.06)	5 (29.41)	0 (0.00)	17
其他	6 (14.28)	19 (45.24)	16 (38.10)	1 (2.38)	42

2.3 学生就业心理及其相关因素分析

2.3.1 家庭情况与就业心理相关性分析

从被调查学生的基本情况来看,多源自农民家庭(149 人、39.84%),其他依次为工人家庭(119 人、31.82%)、知识分子家庭(57 人、15.42%)、个体工作人员家庭(29 人、7.75%)、干部家庭(18 人、4.81%)和军人家庭(2 人、0.53%)。农民家庭中二孩或者多孩的占比最多(118 人/149 人),占 79.19%;其特困学生占比也最大(15 人/18 人),占 83.33%。

家庭特困学生对所读专业的满意度较高,其在择业时更多考虑岗位发展前景和薪酬待遇,而较少考虑单位名气和工作的稳定;在就业时更愿意通过各种渠道投递简历,主动出击($\chi^2=29.667, P<0.05$)。独生子女的兴趣爱好最为广泛($\chi^2=13.605, P<0.05$),且愿意参加各类社会实践;其认为科研能力没有达标人数最多;选择就业区域时,考虑距离家乡近、父母能照顾因素相对较多。多孩家庭背景的学生对所读专业的满意度最佳;而认为科研能力没有达标的人数最少;选择就业区域时,考虑距离家乡近、父母能照顾因素相对较少。

2.3.2 学生类别与就业心理相关性分析

本科生、七年制学生、硕士、博士求职中亲情依赖因素逐渐下降,爱情动力因素逐渐上升,导师或者课题组指导的支持度也逐渐上升。本科生最大压力来源是自身条件不足,其他类别学生更多倾向于自我理想实现。选择就业区域时,学生考虑最多的是城市资源多、发展机会好;除此之外,本科和七年制学生更多会考虑距离家乡近、父母能照顾因素,而硕、博士更多会考虑人才政策好、发展空间大。

博士研究生一半以上期望月薪(净收入)达到 8 000 元以上,较其他类别学生要求更高。而接近一半的本科生期待值未超过 5 000 元/月,要求最低;在就业方式选择上也更多倾向于继续深造、提高学历。260 名学生希望入职三级医疗单位,占 69.52%;实际入职三级医疗单位学生 241 名,占 64.44%,实际与期望相吻合($\chi^2=467.906, P<0.05$)。

2.3.3 学生气质与就业心理相关性分析

被调查学生中黏液质类型最多(47.06%,176人),

而抑郁质类型最少(10.16%,38人)。多血质类型学生兴趣爱好广泛,积极参与校内外实践活动,更加愿意担任学生干部;而抑郁质类型学生兴趣爱好较少,积极性最差,最不愿意担任班级干部。

黏液质类型学生就业前准备最充分($\chi^2=27.313, P<0.05$),其他依次为多血质、胆汁质和抑郁质类型。黏液质类型学生更愿意收集各种就业路径信息,一个都不愿错过。多血质类型学生就业时的职业规划最明确($\chi^2=26.252, P<0.05$),其他依次为黏液质、胆汁质和抑郁质类型。多血质类型学生毕业时希望的薪酬最高($\chi^2=31.899, P<0.001$),其他依次为胆汁质、黏液质和抑郁质类型。四类学生毕业时最大的压力来源有所不同($\chi^2=30.102, P<0.05$):黏液质和多血质类型学生更多压力来源于自我理想实现,胆汁质类型学生更多担心自身条件不足,抑郁质类型学生更多压力来源于社会环境。

2.3.4 学生在校期间表现与就业心理相关性分析

兴趣广泛的学生较兴趣一般或者兴趣较少的学生更愿意担任学生干部($\chi^2=6.947, P<0.05$),在读期间获得奖学金次数更多($\chi^2=20.882, P<0.05$),认为掌握的专业知识及技能更好($\chi^2=23.952, P<0.05$),对所有专业的满意度更高($\chi^2=16.382, P<0.05$),职业规划制定更加明确($\chi^2=17.461, P<0.05$),就业前的准备也更加充分($\chi^2=23.733, P<0.05$)。在读期间担任过学生干部的学生更愿意参与校内外实践活动(包括各类学术活动)($\chi^2=40.717, P<0.001$),也获得了更多荣誉或奖学金($\chi^2=21.468, P<0.001$),认为自身掌握的专业知识及技能更好($\chi^2=21.468, P<0.05$)。

在读期间兴趣广泛、担任学生干部的学生更愿意提前做好职业规划,毕业时关注多类招聘信息,准备充分;其在就业时选择的薪酬标准往往较高,也更希望在三级医疗单位就业,而实际留在三甲医院人数与预期相符。未获得荣誉或奖学金学生在就业时易产生自卑自负、消极抑郁和依赖怕苦的心理,认为自身条件不足,对就业单位和薪酬要求更低;其实际就业中有超过一半在二级医疗单位、社区、其他医院,或者其他岗位就职($\chi^2=22.183, P<0.001$)(表 2)。

表 2 学生获得奖学金情况和实际入职单位情况关系[n(%)]

奖学金	三级医疗单位	二级医疗单位	社区医院(包括诊所)	外企/民营医院	其他	合计
获得	215(69.35)	37(11.94)	18(5.81)	10(3.23)	30(9.68)	310
未获得	26(40.63)	11(17.19)	8(12.50)	7(10.94)	12(18.75)	64

3 讨论

3.1 缓解就业压力,提前做好准备

首先要培养学生正确的就业心理,促其对就业和毕业带来的双重压力提前做好准备。让学生在面对压力和挑战的时候,学会自我调节,并能借助家人、朋友、导师等一切愿意关心自己的力量,拓宽就业途径,发散就业思维,寻找更多就业渠道。研究发现,接近 16% 的学生最后未能在医院就职。学校可以加快校企合作,拓展实践基地,提供顶岗实习机会;在实际的生产环境和素质教育环境中,培养学生理论联系实际、提升工作技能、提高职业素养和社会工作的能力^[2-3]。

3.2 梳理政策变化,提供就业指导

学校可以通过就业经验分享会、就业政策形势分析解读会等给予学生指导;同时,动员各届毕业生力量,收集全国各地学生就业经验,共同分享心得,编制具有医学特色的就业经验集锦;并通过暑期社会实践等方式提前调研全国各地医疗政策异同,为就业学生提供指导。另外,互联网大数据具有对就业信息进行不定向收集存储、定向抓取、精细化处理和创新化运用等作用^[4]。联合领英、智联招聘、应届生招聘网等平台,通过就业大数据,绑定每名学生提供的职业地点、就业工种、单位类型、工作性质等,针对性推送就业信息,为每名学生提供精准就业服务。

3.3 补好专业短板,提升学生满意度

学生在入学时应对自己有全面的认识,及时查漏补缺,补好专业短板;在读期间,合理规划,强化训练,培养专业自信。学校可以成立临床和科研两支培训团队,每年开展定期培训。让学生通过自主报名的形式参与,经过同质化管理和技能提升训练,为学生巩固专业能力提供平台。同时,学校可通过线上和线下资源共享的形式,为学生打造网络学习平台,促其在课堂之外自我学习、自我提升,实现基础知识巩固、临床技能提升、科研能力强化,多渠道、多资源共享。

3.4 提升综合能力,拓宽教育路径

学校要在重视专业课程教育的同时,针对本科生、七年制学生、硕士生、博士生不同类别,进行侧重点不一样的通识课程教育,让学生扩宽知识基础,丰富现实生活。加快第一课堂建设的同时,做好第二课堂建设,进一步优化本校“全员育人—服务学生成长导师团”项目。通过互动学习与思想引领,将师生关系从学术共同体发展成为成长共同体^[5]。让学生在

在读期间,拥有更多展示和锻炼机会,促其心理和生理更好发展。

3.5 针对学生特殊性,进行个性化培养

家庭经济困难的学生对未来往往规划明确,更愿意付出加倍努力实现梦想,学校可为这类学生提供足够的经济或物质保障,减少其后顾之忧。独生子女对专业的满意度最差,认为科研能力没达标的人数最多,希望留在家乡照顾父母的人数最多;多孩家庭子女则相反。这可能与独生子女想得少、做得少,对父母的依赖性较强有关^[6]。在分班或活动分组时可综合两类学生,形成互补优势^[7]。本研究发现抑郁质类型学生在平日表现和就业准备中都不及其他类别学生。可在日常管理工作中鼓励和督促并举,让这类学生与其他学生更多互动,促其多参加实践活动。通过心理工作室和学校各种活动平台,建议抑郁质类型学生尝试承担不同工作任务,改善其抑郁倾向,提升其综合素质。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 孙巧丽:设计研究方案,撰写及修改论文;王倩蕾、林磊:负责问卷内容设计;徐丽、孟梅华:负责资料收集及问卷发放;朱惠蓉:提供研究建议、审校论文

参考文献

- [1] 王平,张柳,李会兰,等.当代研究生就业心理探究[J].科教导刊(下旬刊),2014(4):224-225. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6813.2014.10.136.
- [2] 项莹.当前大学生就业心理问题分析及对策研究[J].科教导刊(下旬刊),2016(4):175-176. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdx.2016.04.083.
- [3] 黄斐,范丽景,李宁.农业院校校企合作人才培养模式的探索与实践——以河北农业大学长城汽车学院为例[J].科技信息,2013(5):7,32. DOI: 10.3969/j.issn.1001-9960.2013.05.006.
- [4] 王美丽.大数据时代高校精准就业服务工作研究[J].思想理论教育,2016(6):84-88. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2016.06.015.
- [5] 崔龙涛,陈秀兰,王鑫,等.从构建“学术共同体”到“成长共同体”引领——上海中医药大学导师团施行模式下医学背景辅导员的角色定位与思考[J].中医药管理杂志,2015,23(20):168-171. DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2015.20.074.
- [6] 孙燕平,孟永霞,韩维红,等.独生与非独生子女军人心理素质及性格特征的差异分析[J].解放军预防医学杂志,2015,33(6):664-665. DOI: 10.14116/j.nkes.2018.02.006.
- [7] 陈蓉,郭国旗.转变模式是冲突症者人格和性格改变的根本[J].世界最新医学信息文摘,2016,16(39):170-178. DOI: 10.3969/j.issn.1671-3141.2016.39.116.

(收稿日期:2019-12-18)

(本文编辑:蔡骏翔)